



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа № 32 имени Сергея Ткачева»**

**«ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО – ШКОЛА ДЛЯ  
ВСЕХ»**

**2018 – 2023 г.г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	<b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «МБУ Школа № 32 имени Сергея Ткачева» на 2018-2023 гг.</b>
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения	Проект Программы развития принят на заседании Совета школы (протокол № 4 от 25.12.2017г. ) Утверждена приказом директора от 01.09.2018г. № 126/6, сроком на 5 лет.
Заказчик:	Департамент образования администрации городского округа Тольятти, родительская общественность.
Основные разработчики программы:	Административная группа МБУ «Школа № 32» при участии педагогов учреждения, в составе рабочих тематических групп, и приглашенных специалистов.
Головной исполнитель	Коллектив педагогов и обучающихся МБУ «Школа № 32».
Цель:	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, направленной на разностороннее развитие обучающихся, их конкурентоспособность и успешное жизненное самоопределение.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на пять лет: 2018 – 2019 учебный год 2019 – 2020 учебный год 2020 – 2021 учебный год 2021 – 2022 учебный год 2022 – 2023 учебный год
Приоритетные направления Программы	– подпрограмма «Школа роста» – подпрограмма «Школа талантов» – подпрограмма «Школа успешной личности» – подпрограмма «Информационно-библиотечный центр – территория сотрудничества» – подпрограмма «Школа профессионалов и единомышленников»
Ожидаемый эффект реализации Программы	1. Позитивные изменения качества образования, обновление содержания, технологий и методов обучения. 2. Создание условий для социализации и эффективной самореализации учащихся путем вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. 3. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям. 4. Освоены рациональные приемы и способы самостоятельного ведения, поиска и практического использования информации. 5. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа качества проведения и эффективности уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.

## Содержание:

1.	Актуальность программы	4
2.	Цель программы	11
3.	Критерии оценки программы	11
4.	Этапы реализации программы	13
5.	Подпрограмма «Школа роста»	14
6.	Подпрограмма «Школа талантов»	20
	Подпрограмма «Школа успешной личности»	25
	Подпрограмма «Информационно–библиотечный центр - территория сотрудничества»	30
	Подпрограмма «Школа профессионалов и единомышленников»	34

## **Актуальность программы**

Сегодня общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые приводят к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. Таким образом, в качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века. Проект Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.)», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяют приоритетные направления совершенствования современного российского образования.

МБУ «Школа № 32» работает в режиме развивающегося образовательного учреждения. В своей уставной деятельности школа ориентируется на требования, предъявляемые обществом к качеству общего образования, характерными признаками которого являются: **высокий уровень интеллектуального и духовного развития учащихся, готовность к самообразованию и самореализации, сформированность гражданской позиции, социальной активности и наличие хорошего потенциала здоровья.**

В то же время, особенности ситуации со всей определенностью требуют не только вычленения и обоснования проблем текущего состояния в развитии школы, но и понимания своего места и роли в массиве современных требований теории и практики школьного образования, сверки своих действий с приоритетами общей государственной политики в области образования.

Программа развития нашего образовательного учреждения на 2013-2018 годы рассматривалась как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Инновационным для школы в период с 2013-2018 стала разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы через создание единого информационного образовательного пространства, в структуре которой успешно действует информационно-ресурсный центр.

За счет нововведений школа повысила качество обучения по всем образовательным программам, привела к привлечению в школу большого количества детей и повысила эффективность и результативность учебного и внеучебного труда школьников.

Выстроенная система управления качеством образовательных результатов содействовала повышению уровня образованности выпускников, а также росту профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МБУ «Школа № 32» привела к следующим результатам:

- повышение количества обучающихся в школе с 806 чел. в 2013 году до 1063 чел. в 2017г. (+ 32 %);
- введение обучения в старшей школе по профильным предметам через обучение по индивидуальным учебным планам (100% учащихся 10-11 классов);
- повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике 2013-2017 гг. с 40,9% до 50,4 (+ 9,5 %);
- положительная динамика результатов ГИА по основным общеобразовательным программам среднего общего образования по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), история, обществознание, география;
- выстроена система школьных игр, конкурсов, фестивалей познавательной направленности («Крепкий орешек», День науки, Интеллектуальный биатлон, фестиваль проектов, интеллектуальная игра «Проксима Центавра» и др.);
- выстроена система работы с обучающимися с ОВЗ через дистанционное обучение;
- повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеучебной деятельности, увеличена доля обучающихся успешно участвующих в различных городских конкурсах (НПК «Первые шаги в науку», НПК «Шаг в будущее», городской сетевой проект «Ступени успеха», «Зазеркалье», всероссийский конкурс исследовательских работ «Человек в истории. 20 век», городской конкурс «Эвритошка», городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь» и др.)
- увеличено число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в МБУ «Школа № 32» в динамике 2013-2017 гг. до 78%;
- выстроена система воспитательной работы через созданный в школе Центр молодежных инициатив «Спектр», что привело к более активному участию обучающихся в жизни школы, появились лидеры самоуправления;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов школы через аттестацию педагогических кадров в динамике 2013-2017 г.г. до 78%;
- повысилось как количественное, так и качественное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (2016г. – Миролюбова К.Е. победитель в городском этапе конкурса «Учитель года», Малахова О.С., Фомина И.В. – финалисты предметных городских конкурсов профессионального мастерства, 2017г. – Миролюбова К.Е. - финалист областного этапа конкурса «Учитель года»);
- эффективно используются педагогами современные формы обучения и воспитания, образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, что поз-

волило педагогам активно делиться с педагогическим сообществом города своим опытом как на площадке своей школы, так и на территории округа и области;

- в рамках выстроенной системы управления качеством результата образовательного процесса разработаны и запатентованы электронные продукты: «Электронный дневник классного руководителя», «Модель инструментария оценки профессиональной деятельности педагога», которые получили авторское право, разработана модель инструментария оценки профессиональной деятельности классного руководителя;

- повышен социальный статус школы как в микрорайоне, так и в городе.

Наряду с положительными результатами в реализации Программы развития, остаются *нерешённые проблемы*:

- качество результата образовательной деятельности не достигает планируемых результатов (индикатор – уровень успеваемости; число обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА; нестабильные и недостаточные результаты ГИА по предметам: «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия», «Математика», недостаточная материально-техническая база школы);

- условия информационной и развивающейся среды школы недостаточно способствуют развитию творческого потенциала каждого ученика (индикатор – недостаточное количество учащихся, результативно участвующих в НПК, олимпиадах и конкурсах познавательной направленности, низкая мотивация педагогов в работе с одаренными детьми, недостаточный уровень самоопределения выпускников, недостаточный уровень включения педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность);

- содержание воспитательной работы школы недостаточно формирует социальную активность обучающихся (индикатор – недостаточное число обучающихся, включенных в социально значимую деятельность ОДМО; недостаточно отработана система социально – педагогической поддержки детских инициатив; низкий процент вовлечения обучающихся и родителей в социальные проекты; наличие обучающихся с низким уровнем адаптированности, активности, автономности с проблемами в самоопределении; наличие числа обучающихся с девиантным поведением).

Таким образом, обозначив проблемное поле школы, можно определить основные линии развития МБУ «Школа № 32» на следующее пятилетие.

1. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные реше-

ния, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, поддержки и развития **способностей каждого ученика**. Важнейшим показателем успеха школы является качество образования школьников и, если учащиеся достигли высоких результатов в достижении поставленных целей, такое образование признается качественным.

Изучая причинные факторы результатов своей деятельности, мы видим «уязвимые места»:

- развитие творческой среды для выявления высокомотивированных и одаренных учащихся;
- потребность в более эффективных методиках формирования деятельностно – творческих качеств развития личности ребенка;
- потребность в расширении знаний педагогов об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка;
- в большем внимании классных руководителей вопросам формирования межличностных отношений внутри классного коллектива;
- в определении малоэффективных условий решения проблем и внесение коррекции в планы нового процесса.
- потребность в углублении знаний педагогов о реальных возможностях контингента детей и зоны их ближайшего развития

Все это определило одну из центральных **проблем**, которую, по нашему мнению, требуется решать: ***формирование в школе эффективной максимально развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию интеллектуального личностного потенциала КАЖДОГО ребенка.***

2. В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа", главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Именно поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, они касаются **смены типа педагогического мышления**: *от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.*

На сегодняшний день в педагогике закладывается **Модель нового учителя**: *учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.* Современная позиция учителя–профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия, создает условия для

приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей.

Необходимость разработки программы управления развитием кадрового потенциала возникла и в связи с возросшей потребностью в высокопрофессиональных педагогических кадрах, «старением» и «профессиональным выгоранием» учителей, недостаточной профессиональной мобильностью педагогов.

Механизм повышения образовательных результатов неразрывно связан с уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива. Необходимо сформировать союз профессионалов, объединённый стратегической целью - обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.

Именно поэтому встает в нашей школе **необходимость обновления научно-методического сопровождения образовательного процесса с обязательным применением информационно-коммуникационных процессов.**

И это не случайно. Информатизация общества вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах человеческой деятельности, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий и средств связи, с другой стороны. Происходит интенсификация информационного обмена в современном обществе и, как следствие, **возникает потребность в создании информационных систем, в переводе процессов информационного обмена на новые технологии.**

С другой стороны, в последние годы произошло коренное изменение в понимании возможностей использования персональных компьютеров и информационных технологий в жизни человека. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, приобретает новый стиль мышления, информационной культуры, обладает знаниями основ теоретической информатики, умеет создавать и использовать электронные информационные ресурсы, по-новому подходит к оценке возникающей проблемы, к организации своей деятельности.

Все это, естественно, не может не отражаться и на процессах реформирования и модернизации в сфере образования.

Под информатизацией школы понимается процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации. При массовой информатизации школьных процессов должна быть решена проблема соотношения их традиционных составляющих и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащегося, учителя и образовательной среды.



По данному вопросу школа работает достаточно успешно и давно. В тоже время, мы не можем однозначно сказать, что работа в этом направлении завершена и на всех участках образовательного учреждения осуществляется на должном уровне, например, отсутствие необходимых ИКТ по всем направлениям деятельности учреждения

Особым спектром модернизации российского образования, в продолжение к сказанному, должны также стать задачи разработки и внедрения *информационных технологий управления образовательной деятельностью*, поскольку только *качество управленческой деятельности* (а в его достижении ИКТ играют невосполнимую и незаменимую роль) способно обеспечить *качество профессиональной деятельности* субъектов школьного производства, которые, в свою очередь, и обеспечивают *качество результата*.

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования с использованием программных продуктов, предложенных органами управления и созданных самостоятельно. Использование этих продуктов позволяет оптимально (с наименьшими затратами сил и ресурсов) оценить основной результат образовательной деятельности во всем многообразии (от отдельного воспитанника до школы в целом), увидеть те отклонения, на которые необходимо уделить особое внимание.

В то же время, далеко еще не все взрослые субъекты школьного производства осмыслили свое **управленческое предназначение** и вывели свои управленческие функции на более профессиональный уровень. А именно эта ситуация, по итогам прошедших лет, во многом определила и недостаточно высокий качественный уровень на их «территориях ответственности».

Не хватает на сегодняшний день и программных продуктов, обеспечивающих познание качества самой педагогической деятельности.

3. Период детства и юности – это время становления личности, которая может ярко проявиться во всей своей неповторимости только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников. Склонность детей и подростков к общению в отсутствие организации, ориентированной на общечеловеческие ценности, нередко толкает их в группировки асоциальной направленности.

Компенсацией нарушений поведения ребёнка, взаимоотношений в семье и школе может стать его участие в детском объединении, ориентированном на воспитание любви, милосердия, патриотизма, экологической и нравственной культуры.

Разработанная в школе модель работы с молодежью (Центр детских и молодёжных инициатив «Спектр») соответствует Стратегии государственной молодежной политики в РФ и должна стать средством выхода системы непрерывного воспитания на новый качественный уровень в удовлетворении социальных потребностей социума.

Положительный эффект образования и воспитания достигается лишь в том случае, если школьник не просто сталкивается время от времени с теми или иными социальными явлениями, нравственными ценностями, но оказывается погруженным в определенную среду, обеспечивающую комплексное воздействие на все сферы нравственного мировосприятия и мировоззрения растущего человека. Таким образом, новый шаг к развитию воспитания, который хотелось бы прогнозировать в связи с реализацией Программы развития воспитательной компоненты в школе должен состоять в совершенствовании образовательного менеджмента в области воспитания и создании условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Данные аналитические и прогностические положения, собственно, и определили основное содержание концептуальной части *Программы* нового этапа в развитии учреждения.

**ЦЕЛЬ** программы развития: Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, направленной на разностороннее развитие обучающихся, их конкурентоспособность и успешное жизненное самоопределение.

**Задачи и ожидаемые результаты** формируются на каждое выстроенное направление.

**Критерии** оценки программы:

- Повышение качества образования по уровням образования и в целом по школе.
- Уменьшение количества неуспевающих учащихся.
- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Количественные и качественные показатели участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и др. мероприятиях интеллектуальной и творческой направленностей.
- Положительная динамика проявления интереса обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности, количественные и качественные показатели участия учащихся в НПК различных уровней.
- Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- Уровень социальной успешности выпускников МБУ «Школа №32».
- Укомплектованность школы высокопрофессиональными кадрами, способными осуществлять качественное образование.
- Высокий рейтинг Школы в педагогическом сообществе, социуме.
- Удовлетворённость учителей результатами педагогического труда.
- Удовлетворённость родителей качеством образования в школе.
- Интеграция всего педагогического коллектива вокруг достижения общих целей, направленных на развитие Школы.
- Желание социальных партнёров продолжить сотрудничать со Школой.

Оценка результативности деятельности осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами:

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;

- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Количественные параметры:

- Количественные показатели качества отношений воспитанников к реалиям школьной жизни (отношения детей к образовательному процессу школы, к учителю, классу, совместным делам);
  - Снижение числа детей с девиантным поведением;
  - Количественные показатели в деятельности детско-юношеских организаций;
  - Степень участия воспитанников школы в традиционных мероприятиях и КТД школы;
- Количественные показатели проявления инициативы в организации мероприятий.

### Этапы реализации программы:

#### ***Диагностико-организационный (2018-2019 учебный год)***

- Обеспечение программы нормативно-правовой базой, методическим сопровождением;
- Функционирование школьного профессионального сообщества, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала педагогов;
- Создание условий реализации проекта.

#### ***Организационно-практический этап (2019-2021 учебный год)***

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ООП НОО и ООП ООО, внедрение ООП СОО;
- Внедрение и реализация АООП НОО (для детей с ОВЗ);
- Поэтапная реализация ведущих направлений и идей проекта в соответствии с целями и задачами;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- Корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами.

***Рефлексивно-обобщающий этап (2022 год)***

- Обобщение и предъявление педагогическому сообществу методических инноваций;
- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (мониторинг результатов проекта);
- Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

## ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА РОСТА»

### 1. Обоснование разработки подпрограммы

В современном стремительно развивающемся мире широко распространены словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Одним из приоритетных направлений развития российской системы образования является сегодня достижение современного качества образования, отвечающего запросам инновационной экономики.

Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования— важнейший показатель успеха школы и поэтому понятие «качество образования» предстает как соотношение цели и результата, мера выполнения цели. Образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов достижения поставленных целей. Управление развитием инновационного образовательного поведения в Школе осуществляется в решении актуального противоречия в практике современного школьного образования - несоответствия объёма образовательных задач уровню эффективности педагогических средств, которыми школа располагает.

Подпрограмма предусматривает системное решение данного противоречия, позволяет согласовано подойти к освоению новых педагогических технологий, актуализировать новые смыслы образовательной деятельности, расширить практику доверительных отношений всех субъектов образовательной деятельности (совместные проекты и т. д.), повысить эффективность и качество образовательного взаимодействия во внеурочной сфере.

Подпрограмма, направлена на повышение качества образования, она согласуется с требованиями ФГОС, поскольку создание высокотехнологичной продуктивной образовательно среды, субъекты которой взаимодействуют между собой в соответствии с целями, ценностями и компетенциями, изменяя среду и изменяясь сами развивают мотивацию личности к познанию и творчеству.

В основе программы заложены:

- Системно-деятельностный подход, заложенный в Федеральные государственные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность школьников<sup>4</sup>
- Интегративный подход, основанный на конвергенции науки, технологии и человека, осознания сущности и роли интегративного характера связей внутри системы, целенаправленного их стимулирования и развития, изменения организации и форм деятельности школьного информационно- библиотечного центра (ИБЦ МБУ «Школа № 32»;
- Поэтапный переход от интегрированного к инклюзивному обучению учащихся с ОВЗ на основе соблюдения принципов инклюзивного образования.
- Средовый подход, понимающий образовательное пространство как многофакторное явление, состоящее из совокупности сред, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

## **2. Ведущие целевые установки и задачи подпрограммы.**

**Цель:** Формирование оптимальной образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования, разностороннее развитие личности учеников с учетом их потребностей и возможностей.

### **Задачи:**

2.1. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов образовательных программ выпускниками каждого уровня образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Совершенствовать механизм преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Создать систему индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ.

2.4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса для формирования личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

2.5. Реализовать проект «Читаем вместе», направленный на формирование у обучающихся всех уровней образования навыка смыслового чтения.

2.6. Создать условия для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном пространстве через включение в учебный план программ элективных курсов, внеурочной деятельности учащихся, направленных на повышение мотивации учащихся, проведение внеурочных мероприятий, позволяющих детальное погружение в отдельные учебные предметы.

2.7. Обеспечить вовлечение обучающихся в совместную деятельность, проведение мероприятий по повышению мотивации к обучению.

2.8. Создать условия для освоения и использования педагогами актуальных технологий обучения, качественно изменяющих характер и цели обучения, взаимоотношения между участниками процесса, повышающих интенсивность процесса обучения, способствующих активизации деятельности всех обучающихся, их рефлексии и саморазвитию.

2.9. Повысить степень сформированности личного профплана выпускников 9 – 11 классов, совершенствуя систему профориентационной работы через повышение информированности обучающихся, осознанное участие старшеклассников в профессиональных пробах и погружениях, социальных практиках.

2.10. Повысить эффективность ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения в соответствии с требованиями ФГОС через изменение форм деятельности и организации школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ МБУ «Школа № 32»).

2.11. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, направленную на выполнение практической и экспериментальной части основных образовательных программ.

## **3. Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы.**

### **3.1. Ожидаемые результаты обучающихся:**

3.1.1 Позитивные изменения качества образования, обновление содержания, технологий и методов обучения.

3.1.2. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

3.1.3. Повышение техники смыслового чтения учащихся путем реализации проекта «Читаем вместе».

3.1.4. Повышение сформированности у обучающихся развитых личностных, предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) универсальных учебных действий.

3.1.5. Развитие в ходе образовательной деятельности у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию, постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности, профессиональному самоопределению.

3.1.6. Приобретение обучающимися результативного опыта проектной деятельности как особого способа образовательной деятельности, способствующего развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к эффективности учебной работы, умению выбора адекватных средств решения проблемы, умению принимать решения, выполнять поиск нестандартных подходов.

3.1.7. Увеличение количества выпускников, поступающих в образовательные учреждения высшего профессионального образования на бюджетные места.

### 3.2. Ожидаемые результаты в организации среды:

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и разработка индивидуальных маршрутов для учащихся (через карты индивидуальной работы):

- испытывающих трудности в обучении (в том числе учащиеся с ОВЗ);
- имеющих высокие познавательные способности.

3.2.2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном пространстве через включение в учебный план программ элективных курсов, внеурочной деятельности учащихся, направленных на повышение мотивации учащихся (ТРИЗ, «Шахматы», других курсов, имеющих прикладной характер, техническую направленность), проведение внеурочных мероприятий, позволяющих детальное погружение в отдельные учебные предметы.

3.2.3. Регулярное использование педагогами актуальных технологий обучения, повышающих интенсивность процесса обучения, способствующих активизации деятельности всех обучающихся, их рефлексии и саморазвитию (технология укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение И. С. Якиманской и др.), совершенствование использования проектного метода на основе технологий дистанционного обучения с использованием пакета облачных технологий Google Apps.

3.2.4. Совершенствование ИБЦ (Информационно-библиотечного центра), формирующего единую образовательную среду, способствующую информационному обеспечению образовательного процесса, повышение эффективности услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.

3.2.5. Наличие современной материально-технической базы, позволяющий выполнение практической части основных образовательных программ.



#### **4. Основные группы индикаторов для оценки результативности подпрограммы**

*Приложение 1.*

##### **5. Критерии оценки подпрограммы**

- Повышение качества образования по уровням образования и в целом по школе.
- Уменьшение количества неуспевающих учащихся.
- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Уровень социальной успешности выпускников МБУ «Школа №32».
- Удовлетворённость учителей результатами педагогического труда.
- Удовлетворённость родителей качеством образования в школе.
- Интеграция всего педагогического коллектива вокруг достижения общих целей, направленных на развитие Школы.
- Высокий рейтинг Школы в педагогическом сообществе, социуме.
- Желание социальных партнёров продолжить сотрудничать со Школой.

##### **6. Этапы реализации подпрограммы**

Диагностико-организационный (2018-2019 учебный год)

Организационно-практический этап (2019-2021 учебный год)

Рефлексивно-обобщающий этап (2022 год)

##### **7. Содержательное наполнение этапов реализации подпрограммы**

###### ***1. Диагностико - организационный (2018-2019 учебный год)***

1.1. Обеспечение программы нормативно-правовой базой, методическим сопровождением;

1.2. Функционирование школьного профессионального сообщества, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала педагогов;

1.3. Создание условий реализации проекта:

- Организация деятельности рабочей группы отслеживания качества образования, разработка нормативной базы её работы, включая информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение;
- Работа инициативной группы по разработке проекта «Читаем вместе»;
- Разработка информационно-образовательной среды образовательного учреждения на основе пакета сервисов Google Apps;
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

###### ***2. Организационно - практический этап (2019-2022 учебный год)***

2.1. Реализация мероприятий плана действий Программы;

2.2. Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

2.3. Реализация ООП НОО и ООП ООО, внедрение ООП СОО;

2.4. Внедрение и реализация АООП НОО (для детей с ОВЗ);

2.5. Поэтапная реализация ведущих направлений и идей проекта в соответствии с целями и задачами:

- Комплексное развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения на основе пакета сервисов Google Apps;
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов образовательных программ выпускниками каждого уровня образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Совершенствовать механизм преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Создать систему индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса для формирования личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий;
- Реализовать проект «Читаем вместе», направленный на формирование у обучающихся всех уровней образования навыка смыслового чтения;
- Создать условия для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном пространстве через включение в учебный план программ элективных курсов, внеурочной деятельности учащихся, направленных на повышение мотивации учащихся (ТРИЗ, «Шахматы»), проведение внеурочных мероприятий, позволяющих детальное погружение в отдельные учебные предметы;
- Обеспечить вовлечение обучающихся в совместную деятельность, проведение мероприятий по повышению мотивации к обучению;
- Создать условия для освоения и использования педагогами актуальных технологий обучения, качественно изменяющих характер и цели обучения, взаимоотношения между участниками процесса, повышающих интенсивность процесса обучения, способствующих активизации деятельности всех обучающихся, их рефлексии и саморазвитию;
- Повысить степень сформированности личного профплана выпускников 9 – 11 классов, совершенствуя систему профориентационной работы через повышение информированности обучающихся, осознанное участие старшеклассников в профессиональных пробах и погружениях, социальных практиках;
- Повысить эффективность ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения в соответствии с требованиями ФГОС через изменение форм деятельности и организации школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ МБУ «Школа № 32»).

2.6. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

2.7. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

2.8. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, направленную на выполнение практической и экспериментальной части основных образовательных программ.

2.9. Корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами.

### **Рефлексивно - обобщающий этап (2023 год)**

- Экспертиза качества
- Обобщение опыта
- Обобщение и предъявление педагогическому сообществу методических инноваций;
- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (мониторинг результатов проекта);
- Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### **8. Сроки оценки промежуточных результатов на этапах реализации подпрограммы**

Промежуточные результаты реализации программы обеспечиваются внутришкольной системой контроля качества образования (*внутришкольный мониторинг, годовая промежуточная аттестация, материалы МСОКО*), использованием информации полученной по результатам внешних оценочных процедур муниципального, регионального и федерального уровней (*ГИА, ВПР, РКП, МКР*).

### **9. Содержание контроля реализации подпрограммы на этапах ее реализации**

- Руководство реализацией программы осуществляет администрация МБУ «Школа № 32»
- Контроль исполнения Программы осуществляет директор.
- Ресурсное обеспечение работы по повышению качества образования учащихся возлагается на образовательное учреждение.
- Вопросы реализации основных направлений Программы рассматриваются на заседаниях Методического совета, круглых столах, педагогических советах, ежегодных НПК, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников, родительских собраниях.

### **10. Программа мероприятий подпрограммы «Школа роста»**

*Приложение 2.*

## ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА ТАЛАНТОВ»

### 1. Обоснование разработки подпрограммы

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, поддержки и развития одаренных учащихся. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления высокомотивированных и одаренных учащихся.

С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить ситуацию успеха в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Работа с одаренными детьми в МБУ «Школа №32» осуществляется по четырем видам одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- физкультурно-спортивная одаренность;
- социальная и общественная активность.

На школьном уровне выявление одаренности проходит в основном через систему конкурсных мероприятий, большинство которых включает в себя различные этапы. Таким образом, выявление одаренности происходит путем отслеживания академической успеваемости учащихся и результативности их участия в конкурсных мероприятиях. В ходе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей проводятся различные диагностики, при этом отсутствует комплексная психолого-педагогическая диагностика, направленная на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Деятельность школьных интеллектуальных клубов способствует интеллектуально-творческой активности учащихся, но число участников клуба недостаточное. В школе традиционно проводятся различные познавательные игры и конкурсы, мероприятия по предметным неделям, обеспечена возможность участия высокомотивированных учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различных уровней. Не менее важной составляющей поддержки одаренных детей является их стимулирование. В школе проходит ежегодная церемония награждения учащихся, занявших призовые места в конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней «Талантливый соенок».

Накопленный в школе опыт по работе с одаренными детьми нуждается в дальнейшем совершенствовании и развитии. Необходимость качественной подготовки обучающихся к участию в познавательных и творческих мероприятиях (олимпиады, научно-практические конференции) инициирует расширение спектра деятельности по работе с одаренными детьми, активизация работы специализированного центра по работе с одаренными детьми, улучшение материально-технической базы учреждения.

## **2. Ведущие целевые установки и задачи подпрограммы.**

**Цель:** Совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, создание социокультурной среды через интеграцию общего и дополнительного образования, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения одаренных и высокомотивированных учащихся.

### **Задачи:**

- 2.1. Совершенствовать систему координации и обеспечения научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми.
- 2.2. Совершенствовать систему развивающего образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие потенциала детей повышенного уровня обучаемости.
- 2.3. Внедрить в образовательную среду МБУ «Школа №32» технологии, методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества и личностного роста одаренных и высокомотивированных учащихся.
- 2.4. Совершенствовать научно-исследовательскую и поисковую деятельность обучающихся для улучшения образовательных результатов и профориентации. Воспитать устойчивый интерес к самообразованию.
- 2.5. Расширить возможности для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней.
- 2.6. Создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогических работников МБУ «Школа №32».
- 2.7. Обеспечить эффективное сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения эффективности работы МБУ «Школа № 32» с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- 2.8. Обеспечить дополнительное оснащение техническими средствами, учебным оборудованием и программным обеспечением учебные кабинеты, школьные лаборатории.

## **3. Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы.**

### *Качественные показатели:*

- Повышение качества образовательных результатов учащихся, разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.
- Создание новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика. Увеличение количества учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».
- Создание условий для социализации и эффективной самореализации учащихся путем вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. Увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности.
- Создание банков материалов и распространение опыта работы педагогов МБУ «Школа № 32», направленной на поддержание интереса школьников к самопознанию, творческому самоопределению, самоорганизации, самоуправлению и самореализации личности.

### *Количественные показатели:*

- Увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации.
- Увеличение количества участников и повышение качества их выступлений на этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, в научно-практических конференциях.
- Увеличение количества учащихся, результативно участвующих в различных конкурсах, проектах, фестивалях интеллектуальной, творческой, спортивной направленностей.
- Увеличение количества выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетные места, престижные ВУЗы РФ.

#### **4. Основные группы индикаторов для оценки результативности подпрограммы**

*Приложение 1.*

#### **5. Критерии оценки подпрограммы**

- Количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.
- Количественные и качественные показатели участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и др. мероприятиях интеллектуальной и творческой направленностей.
- Положительная динамика проявления интереса обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности, количественные и качественные показатели участия учащихся в НПК различных уровней.
- Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- Уровень социальной успешности выпускников МБУ «Школа №32».
- Повышение имиджа МБУ «Школа № 32» как общеобразовательной организации.

#### **6. Этапы реализации подпрограммы**

Диагностико-организационный (2018-2019 учебный год)

Организационно-практический этап (2019-2021 учебный год)

Рефлексивно-обобщающий этап (2022 год)

#### **7. Содержательное наполнение этапов реализации подпрограммы**

*Диагностико - организационный (2018-2019 учебный год)*

- Создание рабочей группы и разработка плана ее деятельности.
- Изучение обновленного содержательного наполнения требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения.

- Изучение характера организационной культуры школы и разработка рекомендаций для достижения максимальной согласованности позиций субъектов образовательного процесса.
- Анализ образовательной среды, ее возможностей для дальнейшего развития и внесения проектируемых изменений.
- Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации данной программы.
- Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности.
- Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### ***Организационно - практический этап (2019-2022 учебный год)***

Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируются:

- Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого учащегося.
- Внедрение и отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- Углубление и расширение теоретико-практической подготовки педагогов по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий (организация работы школьных интеллектуальных клубов, работа групп «Олимпийские надежды», совершенствование работы предметных кружков, проведение предметных недель, школьных конкурсных мероприятий, научно-практических конференций и проч.)
- Психологическая, педагогическая, здоровьесберегающая и социальная поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей одаренных и высокомотивированных учащихся (тематические родительские собрания).

#### ***Рефлексивно - обобщающий этап (2023 год)***

- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных и высокомотивированных учащихся.
- Анализ деятельности педагогов МБУ «Школа №32» по организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- Выявление и определение проблем, возникших в ходе реализации программы. Пути их решения и разработка перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении.

- Обмен опытом по использованию новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика.

## **8. Сроки оценки промежуточных результатов на этапах реализации подпрограммы**

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися строится в соответствии с годовым планом, включающим основные направления, предусмотренные в программе. Каждый учебный год заканчивается анализом и подведением промежуточных итогов деятельности.

## **9. Содержание контроля реализации подпрограммы на этапах ее реализации**

- Руководство реализацией программы осуществляет администрация МБУ «Школа № 32»
- Контроль исполнения Программы осуществляет директор.
- Ресурсное обеспечение работы с одаренными и высокомотивированными учащимися возлагается на образовательное учреждение.
- Вопросы реализации основных направлений Программы рассматриваются на заседаниях Методического совета, круглых столах, педагогических советах, ежегодных НПК, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников, родительских собраниях.



## ПОДПРОГРАММА «Школа успешной личности»

### 1. Обоснование разработки подпрограммы

Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года в воспитательной деятельности необходимо опираться на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед собой, семьей и Отечеством.

Основной приоритет воспитания – ориентир на развитие социальных практик деятельности детских и молодежных объединений.

Поддержка молодежных общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- эффективное взаимодействие молодежных общественных объединений с образовательными организациями профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Таким образом, эффективное функционирование Центра детских и молодежных инициатив будет способствовать усвоению детьми социального опыта, самореализации, личностному росту, мотивации внутренней активности личности, а также приобретению навыков общественно и социально значимой деятельности в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социокультурной).

Период детства и юности – это время становления личности, которая может ярко проявиться во всей своей неповторимости только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников. Склонность детей и подростков к общению в отсутствие организации, ориентированной на общечеловеческие ценности, нередко толкает их в группировки асоциальной направленности.

Компенсацией нарушений поведения ребёнка, взаимоотношений в семье и школе может стать его участие в детском объединении, ориентированном на воспитание любви, милосердия, патриотизма, экологической и нравственной культуры.

Согласно результатам опроса учащихся школы и их родителей, наибольшим вниманием (в сумме более 55% опрошенных) пользуются профильные детские общественные объединения, выигрывающие в глазах ребят конкретностью своей предметной деятельности, привлекательной для подростков и удовлетворяющей их интересы и потребности.

Центр детских и молодежных инициатив «Спектр» позволит достичь основного планируемого результата – достижения модели выпускника: будет сформирована социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию. Другим важным результатом реализации модели станет изменение личности педагога. Его деятельность приведет к формированию новых ценностей, осознанию необходимости взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе равноправного партнерства, изменению им видов, форм, подходов, содержания педагогической деятельности, личной заинтересованности в ее результатах

## **2. Ведущие целевые установки и задачи подпрограммы.**

**Цель:** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- 4.1. Создать условия для формирования целостного мировоззрения молодёжи, основанного на ценностях патриотизма, нравственности, правосознания, здорового образа жизни, бережного отношения к природе, приобретения детьми навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.
- 4.2. Внедрить современные технологии, направленные на совершенствование системы воспитания, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности.
- 4.3. Создать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию различных дел, полезных другим людям. Формировать устойчивый интерес к участию в деятельности школьных общественных организаций и объединений, входящих в состав Центра детских и молодёжных инициатив «Спектр».
- 4.4. Способствовать формированию социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик.
- 4.5. Создать условия для целенаправленного выявления и комфортного развития социально-лидерских одарённых детей.
- 4.6. Совершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью, молодёжными общественными организациями и развить государственно-частное партнёрство.

## **3. Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы.**

*Качественные показатели:*

1. Создание условий расширения социального партнёрства с различными социальными структурами города и профессиональными организациями для обеспечения успешной социализации обучающихся.
2. Сформирована позитивная активность учащихся школы как полноправных участников управления образовательным процессом и достижение нового качественного уровня управления воспитательным процессом через работу Центра детских и молодёжных инициатив «Спектр».
3. Создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения
4. Образование единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания.
5. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания и развития детей в МБУ «Школа № 32».

*Количественные показатели:*

6. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
7. Увеличение количества обучающихся занятых деятельностью школьных общественных детских и молодёжных организаций (ОДМО). Становясь членами высоко мотивирован-

ных ОДМО, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

8. Снижение количества обучающихся с низким уровнем адаптированности, активности, автономности с проблемами в самоопределении.

9. Снижение числа обучающихся с девиантным поведением. У детей и подростков сформирована способность противостоять негативным воздействиям социальной среды.

#### **4. Основные группы индикаторов для оценки результативности подпрограммы**

*Приложение 1.*

#### **5. Критерии оценки подпрограммы**

Оценка результативности деятельности осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами:

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Количественные параметры:

- Количественные показатели качества отношений воспитанников к реалиям школьной жизни (отношения детей к образовательному процессу школы, к учителю, классу, совместным делам);
- Снижение числа детей с девиантным поведением;
- Количественные показатели в деятельности детско-юношеских организаций;
- Степень участия воспитанников школы в традиционных мероприятиях и КТД школы;
- Количественные показатели проявления инициативы в организации мероприятий.

## **6. Этапы реализации подпрограммы**

Диагностико-организационный (2018-2019 учебный год)

Организационно-практический этап (2019-2022 учебный год)

Рефлексивно-обобщающий этап (2023 год)

## **7. Содержательное наполнение этапов реализации подпрограммы**

### *Диагностико - организационный (2018-2019 учебный год)*

- Мониторинг параметров духовно – нравственного воспитания обучающихся.
- Создание рабочей группы и разработка плана ее деятельности.
- Разработка нормативно-правовой базы ЦДМИ «Спектр».
- Организация работы детских организаций по определённым направлениям, ведущим к приобретению социального опыта.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся.
- Создание оптимального количества “мест” социально значимой деятельности, которое позволит включить всех учеников школы в деятельность молодежных общественных объединений;
- Проектирование в образовательном процессе ситуаций социализации как дидактической единицы воспитания, которая конкретизирует цели, определяет логику и содержание воспитательной деятельности, формирует социальную направленность образовательного процесса.

### *Организационно - практический этап (2019-2022 учебный год)*

- Внедрение технологии творческого взаимодействия между организациями, входящих в ЦДМИ «Спектр».
- Обучение актива ОДМО, входящих в состав ЦДМИ «СПЕКТР».
- Приобретение детьми навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.
- Самостоятельное проектирование воспитательной работы школы членами ЦДМИ «СПЕКТР».
- Организация социальных практик во взаимодействии с партнёрами.
- Организация профессиональной ориентации и помощь в построении образовательной траектории.
- Приобщение родительской общественности к деятельности ЦДМИ «Спектр».

### *Рефлексивно - обобщающий этап (2023 год)*

- Сравнительный анализ и обобщение результатов работы по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской

ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Оценка результативности деятельности Центра детских и молодежных инициатив «Спектр».

- Анализ деятельности педагогов - тьюторов школьных ОДМО по организации работы с обучающимися.

- Выявление и определение проблем, возникших в ходе реализации программы. Пути их решения и разработка перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении.

- Распространение опыта работы ЦДМИ «СПЕКТР».

## **8. Сроки оценки промежуточных результатов на этапах реализации подпрограммы**

Для обеспечения текущего контроля и корректировки состава мероприятий каждый учебный год заканчивается анализом и подведением промежуточных итогов деятельности:

- Модифицированный вариант методики диагностики личностного роста школьников Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова.

- Анализ информации полученной из электронного дневника классного руководителя:

- внеучебные достижения обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;
- интеллектуальные и творческие достижения;
- спортивные достижения;
- участие в социокультурных акциях;
- участие в акциях по ЗОЖ.

- Оценка уровня развития общественных детских и молодежных организаций (ОДМО) (используются методические наработки МОУ ДОД «Центра детского творчества», г.Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа).

- Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс (анализ протоколов родительских собраний и листов регистрации школьных мероприятий).

## **9. Содержание контроля реализации подпрограммы на этапах ее реализации**

- Руководство реализацией программы осуществляет администрация МБУ «Школа № 32»

- Контроль исполнения Программы осуществляет директор.

- Ресурсное обеспечение работы возлагается на образовательное учреждение.

- Вопросы реализации основных направлений Программы рассматриваются на заседаниях Методического совета, круглых столах, педагогических советах, Советах руководителей ОДМО, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений классных руководителей, родительских собраниях.

## ПОДПРОГРАММА

### «Школьный информационно-библиотечный центр – территория сотрудничества»

#### 1. Обоснование разработки подпрограммы

Настоящая подпрограмма разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Самарской области.

Обучение меняется. Происходят значительные изменения в образовании: обучение становится личностно-ориентированным. Идет процесс создания новой школы современного типа, где основной задачей становится не "заставить выучить", а "помочь развиваться". Необходимо развивать способности учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Ученик выступает в роли активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации, а учитель помогает ему в этом.

Сегодня приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства – это поддержка и развитие детского и юношеского чтения. Проблема приобщения детей к чтению волнует общество в целом и профессиональные сообщества педагогов, психологов, библиотекарей, социологов, культурологов, писателей, издателей.

И всё большее место здесь отводится командной работе. Для достижения действительно нового качества образования стало необходимо объединить усилия всех участников образовательной деятельности: педагогов, библиотекарей, родителей, обучающихся. Сегодня библиотекарь является одним из членов педагогической команды школы. Библиотекари работают с педагогами, проводя библиотечные уроки, книжные выставки, участвуя в проектах. Иногда партнёрство связано с заданиями для учащихся. Работая в команде, библиотекари больше остальных связаны с учениками. Часто библиотекарь вместе с преподавателем придумывает задания для учеников, в том числе творческие, требующие исследовательских навыков. А затем интенсивно взаимодействует со школьниками, помогая выполнять эти задания в ходе проектно-исследовательской работы. Мы живём в эпоху повсеместности информации. Но именно в это время важной становится возможность сотрудничать с библиотекарем – если учащиеся хотят создать качественную работу. В эпоху Google ценность библиотекаря становится как никогда высока. Школьники умеют находить информацию, но они не умеют оценивать качество найденной информации. Научиться оценивать достоверность информации, пользоваться открытыми образовательными ресурсами – крайне необходимое сегодня умение, навык на всю жизнь.

Школьный информационно – библиотечный центр создаёт доступную среду: физическая доступность, доступность литературы, доступный Интернет – три проекции расширения и преобразования пространства школьного ИБЦ – пространства с большим потенциалом для развития личности, индивидуального творчества обучающихся. Все это позволяет рассматривать школьный информационно-библиотечный центр как территорию сотрудничества и как ресурс повышения качества образования.

## **2. Ведущие целевые установки и задачи подпрограммы.**

**Цель:** Развитие информационно-образовательной среды школы через использование инновационного потенциала информационно-библиотечного центра в качестве ресурса, значительно способствующего повышению качества образования обучающихся.

### **Задачи:**

1. Расширение функций школьного ИБЦ для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создание оптимальных условий развития и функционирование ИБЦ как интеллектуального центра в современном инновационном режиме.
3. Активизация познавательной деятельности и читательской активности обучающихся.
4. Развитие ИБЦ как центра проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Развитие ИБЦ как центра культурного досуга читателей, партнерского взаимодействия с общественными организациями, детскими библиотеками, музеями.
6. Развитие ИБЦ как центра распространения передового педагогического опыта.
7. Совершенствование и освоение новых инновационных форм взаимодействия с учащимися, педагогами, родителями на основе освоения и внедрения структурирующей модели обучения и информационно-коммуникационных технологий, включая облачные технологии.
8. Повышение роли родительского сообщества и социальных партнеров в развитии общекультурной и читательской компетентности обучающихся.

## **3. Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы.**

1. Разработана единая информационно-технологическая площадка (с использованием пакета облачных технологий Google Apps) для обучающихся и педагогов школы, предназначенной для поддержания совместной работы и проектно-исследовательской деятельности.
2. Освоены рациональные приемы и способы самостоятельного ведения, поиска и практического использования информации.
3. Расширен спектр электронного обучения с применением дистанционных технологий.
4. Организованы и проведены мероприятия по популяризации и развитию культуры чтения, формированию медийно-информационной грамотности, информационной культуры личности, основам информационной безопасности через сотрудничество с библиотекой имени Ушинского, проектом «ЛитРес: Школа», ИБЦ Самаркой области, национальной электронной детской библиотекой, проектом «Школа цифрового века», детскими библиотеками города Тольятти.
5. Результативное участие в городских, региональных, всероссийских форумах, конкурсах и проектах.
6. Организованы и проведены встречи с писателями, творческими личностями, массовые мероприятия по популяризации детского чтения, книжные выставки, конкурсы.
7. Разработаны печатная и электронная продукция (методические разработки, буклеты, презентации), необходимые для проведения обучающих семинаров, вебинаров для целевых групп по тематике проекта.

8. Отработан механизм взаимодействия ИБЦ со школьным Центром детских и молодежных инициатив «Спектр», школьным музеем.
9. Создан единый электронный каталог печатных и электронных изданий, электронных информационных и образовательных ресурсов школьного ИБЦ.

#### **4. Основные группы индикаторов для оценки результативности подпрограммы**

Приложение 1.

#### **5. Критерии оценки подпрограммы**

- Повышение качества образования по уровням образования и в целом по школе.
- Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы для всех субъектов образовательного процесса.
- Количественные и качественные показатели участия учащихся в городских, региональных, всероссийских форумах, конкурсах и проектах.
- Количественные и качественные показатели проведенных мероприятий по популяризации и развитию культуры чтения, формированию медийно-информационной грамотности, информационной культуры личности, основам информационной безопасности.
- Уровень социальной успешности выпускников МБУ «Школа №32».
- Высокий рейтинг школы в педагогическом сообществе, социуме.
- Удовлетворённость педагогов результатами педагогического труда.
- Удовлетворённость родителей качеством образования в школе.
- Интеграция всего педагогического коллектива вокруг достижения общих целей, направленных на развитие школы.
- Желание социальных партнёров продолжить сотрудничество со школой.
- Количественные показатели улучшения материально-технической базы школьного ИБЦ.
- Количественные показатели пополнения базы информационных ресурсов и доступа к научно-методическим наработкам, публикациям, методическим наработкам.
- Количественные и качественные показатели единого электронного каталога печатных и электронных изданий, электронных информационных и образовательных ресурсов школьного ИБЦ.

#### **6. Этапы реализации подпрограммы**

Диагностико-организационный (2018-2019 учебный год)

Организационно-практический этап (2019-2021 г.г.)

Рефлексивно-обобщающий этап (2022 год)



## **7. Содержательное наполнение этапов реализации подпрограммы**

### *Диагностико – организационный (2018 год)*

Совершенствование и корректировка нормативно-правовых и научно-методических документов, подготовка кадрового состава, изучение информационных потребностей.

### *Организационно - практический этап (2019-2022 учебный год)*

Реализация и корректировка подпрограммы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка проектов по формированию информационной культуры, использование новых технологий информационного обслуживания, разработка единой информационно-технологической площадки для обучающихся и педагогов школы, создание базы информационных ресурсов, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности.

### *Рефлексивно - обобщающий этап (2023 год)*

Анализ эффективности результатов реализации подпрограммы, выделение проблем, перспективный план развития.

## **8. Сроки оценки промежуточных результатов на этапах реализации подпрограммы**

Работа школьного информационно-библиотечного центра строится в соответствии с годовым планом, включающим основные направления, предусмотренные в программе. Каждый учебный год заканчивается анализом и подведением промежуточных итогов деятельности.

## **9. Содержание контроля реализации подпрограммы на этапах ее реализации**

Руководство реализацией программы осуществляет администрация МБУ «Школа №32». Контроль исполнения Программы осуществляет директор. Ресурсное обеспечение работы школьного ИБЦ возлагается на образовательное учреждение.

Вопросы реализации основных направлений Программы рассматриваются на заседаниях Методического совета, круглых столах, педагогических советах, ежегодных НПК, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников, родительских собраниях.

## **10. Программа мероприятий**

Приложение 2.

## **Подпрограмма «Школа профессионалов и единомышленников»**

### **1. Обоснование разработки подпрограммы**

Актуальность создания программы управления развитием кадрового потенциала «Школа профессионалов и единомышленников» обусловлена переменами, происходящими в сфере образования. Образование нуждается в кадрах новой формации, педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового опыта. Необходимость разработки данной программы возникла и в связи с возросшей потребностью в высокопрофессиональных педагогических кадрах, «старением» и «профессиональным выгоранием» учителей, недостаточной профессиональной мобильностью педагогов.

Механизм повышения образовательных результатов неразрывно связан с уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива. Реализация данной программы позволит сформировать союз профессионалов, объединённый стратегической целью - обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.

### **2. Ведущие целевые установки и задачи подпрограммы.**

Цель программы совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности.

#### Задачи программы

1. Сформировать образ успешного педагога через применение электронного портфолио «Оценка профессиональной деятельности педагога», мотивировать педагогов на повышение квалификации.
2. Использовать эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, адресно отвечающих на персональные запросы педагогов и Школы.
3. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий, увеличить долю педагогов, вовлечённых в экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.
4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению и предъявлению педагогическому сообществу передового опыта, участия в конкурсах педагогического мастерства.
5. Продлить длительность периода профессиональной эффективности педагога, предупредить эмоциональное и профессиональное выгорание.
6. Привлечь молодых специалистов в МБУ «Школа № 32» через развитие дуального обучения, выявление и профориентационное сопровождение старшеклассников, склонных к педагогической деятельности.
7. Обновить работу «Школы молодого специалиста» с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение – наставничество.
8. Совершенствовать управленческие компетенции руководителей.
9. Повысить уровень корпоративной культуры и социального партнёрства.

### **3. Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы.**

- 1.1. Рост профессиональной компетентности педагога по своему предмету.
  - 1.2. Потребность педагога к самостоятельному поиску инноваций, активных форм и методов обучения и воспитания.
  - 1.3. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа качества проведения и эффективности уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
  - 1.4. Повышение степени удовлетворённости результатами педагогического труда, рост престижа педагогической профессии.
- 
- 2.1. Формирование персональных запросов педагогов на углубленное обучение по актуальной теме (проблеме).
  - 2.2. Совершенствование внутришкольной системы методического сопровождения профессиональных затруднений педагогов.
- 
- 3.1 Увеличение доли педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы (проекты).
  - 3.2. Успешное функционирование научных обществ, исследовательских лабораторий, опытно-экспериментальных экспедиций в предметных и метапредметных областях.
- 
- 4.1. Рост профессиональной самооценки педагога, мотивации на самообразование.
  - 4.2. Рост доли педагогов - победителей и призёров профессиональных конкурсов разных уровней и направлений.
  - 4.3. Увеличение участников сетевого педагогического взаимодействия.
  - 4.4. Повышение рейтинга Школы в педагогическом сообществе.
- 
- 5.1. Сохранение высокопрофессиональных кадров.
  - 5.2. Поддержание комфортной образовательной среды для реализации индивидуальных ресурсов педагогов.
  - 5.3. Выявление и поддержка творческих способностей и талантов педагогов.
- 
- 6.1. Увеличение доли молодых специалистов в Школе.
  - 6.2. Обеспеченность кадрами, ориентированными на конкретные запросы и возможности Школы.
- 
- 7.1. Сформированность у начинающего учителя психологической готовности к педагогической деятельности.
  - 7.2. Стимулирование добросовестной результативной работы, интереса к творчеству; умение применять теоретические знания, полученные во время обучения, в конкретной практической деятельности.
  - 7.3. Ознакомление с перспективным педагогическим опытом, новинками педагогической литературы, творческими достижениями опытных коллег.
  - 7.4. Вовлечение молодых педагогов в научно-исследовательскую, экспериментальную и поисковую деятельности по вопросам педагогики, психологии, отдельных методик преподавания.

7.5. Результативное участие в конкурсе «Молодой учитель», других конкурсах профессионального мастерства.

8.1. Результативность научно-экспериментальной работы в области управления под руководством научного руководителя.

8.2. Освоение инновационных управленческих методик, повышающих качество образования в Школе.

8.3. Расширение спектра предъявления педагогическому сообществу опыта административной работы ( в т.ч. на конкурсной основе)

9.1. Интеграция всего педагогического коллектива вокруг достижения общих целей, направленных на развитие Школы, повышение имиджа в педагогическом сообществе, социуме.

9.2. Создание атмосферы единства всех участников образовательных отношений (позитив, успешность, толерантность, движение вперёд).

9.3. Объединение вокруг Школы социальных партнёров, заинтересованных в решении взаимовыгодных задач.

## **Этапы реализации программы**

### ***1. Диагностико-организационный –2018 – 2019г.г.***

- обеспечение программы нормативно-правовой базой, методическим сопровождением;
- функционирование школьного профессионального сообщества, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала педагогов;
- создание условий реализации проекта;

### ***2. Организационно-практический – 2019 –2021г.г.***

- поэтапная реализация ведущих направлений и идей проекта в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами.

### ***3. Рефлексивно-обобщающий –2022г.***

- обобщение и предъявление педагогическому сообществу методических инноваций;
- мониторинг результатов проекта;
- анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы.

## **Содержательное наполнение этапов реализации программы**

### ***1. Диагностико-организационный –2018 – 2019г.г.***

1.1. Анализ состояния кадровых ресурсов.

1.2. Планирование реализации основных направлений проекта.

1.3. Начало реализации проекта:

- введение электронного портфолио «Оценка профессиональной деятельности педагога»;
- изучение степени удовлетворённости результатами педагогического труда;
- составление Карты персональных запросов педагогов и школы по организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- обучение педагогов, вовлечённых в экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность;
- формирование проблемных групп по внедрению инновационных технологий;
- составление перспективного плана обобщения и предъявления педагогическому сообществу передового опыта, участия в конкурсах педагогического мастерства;
- выявление педагогов, испытывающих проблемы «профессионального выгорания», изучение возможностей для коррекции;
- организация педагогической практики студентов в рамках дуального обучения;
- выявление старшеклассников, склонных к педагогической деятельности, планирование работы;
- развитие наставничества;
- разработка актуальных направлений научно-экспериментальной работы в области управления под руководством научного руководителя;
- заключение договоров, составление перспективных планов с социальными партнёрами, заинтересованными в решении взаимовыгодных задач.

## ***2. Организационно-практический – 2019 –2021г.г.***

### **2.1. Развитие профессиональной компетентности педагогов**

- повышение квалификации педагогов в системе непрерывного образования в соответствии с данными Карты персональных запросов педагогов и Школы по организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- коррекционная работа с педагогами, испытывающими проблемы «профессионального выгорания», профессиональные затруднения;
- формирование проблемных групп по внедрению инновационных технологий;
- методическое сопровождение разработки авторских программ, инновационных проектов;
- сетевое взаимодействие педагогов;
- изучение степени удовлетворённости результатами педагогического труда

### **2.2. Работа научных обществ, исследовательских лабораторий, опытно-экспериментальных экспедиций в предметных и метапредметных областях.**

### **2.3.Обобщение и предъявление педагогическому сообществу передового опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства.**

### **2.4. Мероприятия по восполнению дефицита в педагогических кадрах**

- организация педагогической практики студентов в рамках дуального обучения;
- привлечение старшеклассников, склонных к педагогической деятельности, к организации мероприятий с младшими школьниками;
- развитие наставничества, участие в работе «Форума наставников»;

### **2.5.Реализация научно-экспериментальной работы в области управления под руководством научного руководителя, предъявление педагогическому сообществу опыта административной работы ( в т.ч. на конкурсной основе)**

### **2.6. Реализация совместных с социальными партнёрами проектов, направленных на решение взаимовыгодных задач.**

2.7. Участие в Фестивале творческих коллективов работников образования.

### **3. Рефлексивно-обобщающий – 2022г.**

3.1. Мониторинг результативности электронного портфолио «Оценка профессиональной деятельности педагога».

3.2. Мониторинг степени удовлетворённости результатами педагогического труда.

3.3. Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством образования.

3.4. Анализ эффективности внедрения инновационных педагогических технологий.

3.5. Анализ качественных показателей итоговых результатов на каждом уровне образования.

3.6. Анализ результативности работы научных обществ, исследовательских лабораторий, опытно-экспериментальных экспедиций в предметных и метапредметных областях.

3.7. Анализ методической работы.

3.8. Анализ эффективности проектов, реализованных совместно с социальными партнёрами.

3.9. Педагогические советы по обобщению результатов реализации проекта.

### **Критерии оценки программы**

1. Укомплектованность Школы высокопрофессиональными кадрами, способными осуществлять качественное образование.

2. Положительная динамика качественных показателей итоговых результатов на каждом уровне образования.

3. Высокий рейтинг Школы в педагогическом сообществе, социуме.

3. Удовлетворённость учителей результатами педагогического труда.

4. Удовлетворённость родителей качеством образования.

5. Интеграция всего педагогического коллектива вокруг достижения общих целей, направленных на развитие Школы.

6. Желание социальных партнёров продолжить сотрудничать со Школой.

В Школе разработан и используется мониторинг «Оценка профессиональной деятельности педагога».

Цель мониторинга: оценка профессионально – должностных качеств педагога, которые способствуют осуществлению успешной профессиональной деятельности.

Мониторинг качества профессиональной деятельности педагога позволяет видеть динамику профессионального роста каждого педагога в отдельности и направить его самообразование в нужном направлении, а также своевременно диагностировать затруднения педагогов и скорректировать их самообразование через работу в методических объединениях, семинарах, конференциях, обмен опытом с коллегами в сетевых сообществах.

Диагностические оценки деятельности педагога выстраиваются в соответствии с разработанным инструментарием оценки профессиональной деятельности педагога.