

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 32

городского округа Тольятти

«Согласовано»

Методический кабинет
Трапиц О.В.

«Утверждаю»

Директор МОУ школы №32

[Подпись] О. В. Федорахина

« 05 » 2009 г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на м\о учителей
математики, физики, информатики и
технологии

Протокол № 1 от 03.09 2009г.

Руководитель м\о Яковлева Н.В. *[Подпись]*

Дополнительная образовательная программа

модульного курса «Развитие креативного мышления»

(Всего 120 часов, 30 часов в год, 1 час в неделю)

Возраст обучающихся – 5-8 класс

Срок реализации - программа не является сквозной, а состоит из отдельных модулей, которые изучаются в течение одного, двух или четырёх лет.

Авторы (составители):

Яковлева Н.В., Шарипова Т. Г.,

учителя математики

МОУ школы №32

Тольятти, 2009г.

Программа спецкурса «Развитие креативного мышления»

Авторы: Яковлева Н.В., Шарипова Т.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой построения спецкурса «Развитие креативного мышления» для 5-8 классов являются идеи и принципы развивающего обучения такие, как осознание школьниками процесса учения и значения теоретических знаний, быстрый темп изучения материала, высокий уровень трудности.

5-6 классы

Спецкурс рассчитан на возрастную категорию детей 10-12 лет. В этом возрасте начинается изучение систематического курса школьной математики, поэтому особенно важно, чтобы этот спецкурс помогал воспитанию необходимых навыков математического мышления и заинтересованного отношения к математике вообще.

Научить решению задач – одна из важнейших целей обучения математики. При работе над спецкурсом большое внимание уделялось характеру используемых задач. Рассматривались задачи, которые относятся к реальным жизненным ситуациям, причем охватывают ситуации из детской жизни и из жизни семьи, содержат важную в воспитательном отношении информацию о жизни страны и вообще развивают у учащихся умение «видеть математику» в окружающей действительности. Например, рассматриваются задачи на взвешивание, или занимательные задачи на движение. Основной целью развивающего обучения является формирование и развитие теоретического мышления, новые понятия и алгоритмы вводятся с опорой на принцип наглядности в обучении. В этом спецкурсе опора на наглядность реализуется при обучении решению текстовых задач с использованием рисунков – диаграмм, которые помогают решать задачи.

Возможность применения методов развивающего обучения зависит от того, в какой форме проводятся занятия, как вводится новое математическое понятие. Занятия спецкурса проводятся в форме игры, соревнования, занятий, содержащих игровые ситуации.

Каждая задача, вопрос в математике – проблема, решение которой требует усилий мысли, настойчивости, воли, творчества. Разнообразие материала элементарной математики, истории математики и прикладных вопросов, которые все, естественно, не могут найти отражение в школьной программе, но которыми так богата математика, должны стать достоянием учащихся. В занимательной математике столько серьезного, способного заинтересовать и увлечь учащегося, что она по своим возможностям в развитии креативного мышления может поспорить со многими разделами школьной программы.

Прелесть решения занимательных задач, парадоксов, фокусов,

