



Утверждаю»
Приказ № 126/6 от 01.09.2017г.

Директор

О.В. Федорахина
/О.В. Федорахина/

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

«Положение о внутришкольном мониторинге качества образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» (далее - Школа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в Школе.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования - это комплексная характеристика системы общего образования Школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга: непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение руководства Школы информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

2.2.2. технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

2.2.3. проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, с целью выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

2.2.5. выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга;

2.3. *Функциями мониторинга качества образования являются:*

2.3.1. сбор данных в Школе по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования;

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;

2.3.4. координация деятельности организационных структур (методические объединения), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. *Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.*

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения в отношении участников образовательных отношений.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательных отношений, общественности, родителей (законных представителей).

3. Комплекс показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- уровень социализации выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;

- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся;

- личные достижения.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательной деятельности учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

3.4. Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательной деятельности: отношение к себе и людям, к школьной жизни, к окружающему миру.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Методы сбора, обработки и накопления информации

4.1. Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:

- мониторинг качества образования;

- мониторинг эффективности деятельности учителя по формированию обученности обучающихся;

- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне Школы;

- выполнение учебных программ;

- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся.

- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;

- мониторинг занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях учреждений дополнительного образования;

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень социальной адаптации обучающихся;

- уровень развития материально-технической базы:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебной деятельности;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

- кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг «Оценка профессиональной деятельности педагога»;

- мониторинг «Оценка профессиональной деятельности классного руководителя»;

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- социологический опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование, проведение контрольных работ;
- самооценка.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга качества образования.

5.1. Осуществление сбора, первичной обработки данных Школы по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования лицами, осуществляющими мониторинг;

5.2. Оформление аналитического отчета по итогам мониторинга заместителем директора по УВР;

5.3. Принятие управленческих решений на уровне Школы;

5.4. Доведение результатов мониторинга до сведения педагогического коллектива школы, родителей, общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в Школе.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Мониторинг в Школе осуществляется в соответствии со структурой взаимодействия субъектов контрольно – аналитической службы (*приложение №1*).

6.2. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в Школе в соответствии с планом мониторинга (Приложение № 2), утвержденным приказом директора Школы.

6.3. Сроки, формы и участники ежегодных мониторинговых исследований качества образования определяются Планом работы Школы на текущий учебный год.

Структура взаимодействия
субъектов контрольно-аналитической службы МБУ «Школа №32»

