

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №32 имени Сергея Ткачёва»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на м/о учителей
гуманитарных дисциплин

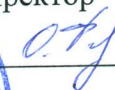
Протокол № 5 от 18.05.20
Руководитель м/о Раудина Е.Н.



Утверждаю



Директор



О.В.Федорахина

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет *русский язык*

5 – 9 классы

Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- ✓ Русский язык Рабочие программы предметная линия учебников

Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростнецовой и др. 5-9 классы

Авторы: Н.М. Шанский и др. - 12-е издание, Москва «Просвещение», 2014
год

Учебники: Русский язык, 5-9 классы : / сост. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранова,
Л.А.Тростнецова и др. 2017-2018гг.

Учитель Портнова Н.В.

Дроздова Н.Р.

Артамонова В.М.

Тольятти, 2020г.

**Русский язык
Рабочая программа
5-9 классы**

**Предметная линия учебников
Т.А.Ладыженская
М.Т. Баранова
Л.А.Тростенцова и другие**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебного плана МБУ «Школа № 32» на 2020- 2021 учебный год;
- Положения о рабочих программах и учебных курсах МБУ «Школа № 32».

За основу взята авторская программа общеобразовательных учреждений по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Барановой, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы — М.: Просвещение, 2016.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевая деятельность.

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные выска-

звания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные УУД, сформированные в процессе усвоения программы

- знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу

обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в

соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написании слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и

пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,

морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык». 5 класс

№	Раздел	Количество часов
Язык и общение		2+1
1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы	1
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем		16+3
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и, у, а после шипящих	1
10	Разделительные ь и ы	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	Текст	1
13	Части речи	1
14	Глагол	1
15	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
16	Личные окончания глаголов	1
17	Тема текста	1
18	Имя существительное как часть речи	1
19	Имя прилагательное как часть речи	1
20	Местоимение как часть речи	1
21	Основная мысль текста	1
22	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		20+7
23	Синтаксис. Пунктуация	1
24	Словосочетание	1
25	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
26	Разбор словосочетания	1

27	Р.р. Сжатое изложение (упр. 127)	1
28	Виды предложений по цели высказывания	1
29	Виды предложений по интонации	1
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
31	Сказуемое	1
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1
33	Дополнение	1
34	Определение	1
35	Обстоятельство	1
36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
37	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1
38	Предложения с обращениями	1
39	Р.Р. Письмо	1
40	Р.Р. Контрольное сочинение- описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1
41	Срезовая работа № 1	1
42	Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе	1
43	Знаки препинания в сложном предложении.	1
44	Синтаксический разбор сложного предложения. Диалог	1
45	Прямая речь. Знаки препинания с прямой речью	2
46	Диалог.	1
47	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"	1
48	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №3	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	10+3
	Культура речи	
49	Фонетика. Гласные звуки	1
50	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
51	Позиционные чередования гласных и согласных	1
52	Р.р. Повествование	1
53	Р. р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1
54	Согласные звонкие и глухие	1
55	Графика. Алфавит	1
56	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
57	Двойная роль букв е, ё, ю, я	2
58	Орфоэпия	1
59	Фонетический разбор слова	1
60	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
	Лексика. Культура речи	4+2
61	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	2
62	Прямое и переносное значение слова. Омонимы.	2
63	Синонимы. Антонимы	1
64	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	16+4
65	Морфема. Изменение и образование слов	1
66	Окончание. Основа слова	1
67	Корень слова	1

68	Приставка	1
69	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
70	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
71	Суффикс	1
72	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
73	Срезовая работа № 2	1
74	Варианты морфем	1
75	Морфемный разбор слова	1
76	Правописание гласных и согласных в приставках	1
77	Буквы з и с на конце приставок	1
78	Буквы а — о в корне –лаг/лож	1
79	Буквы а — о в корне –раст/рос	1
80	Буквы ё — о после шипящих	1
81	Буквы и — ы после ц	1
82	Повторение по теме «Морфемика»	1
83	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1
84	Р.Р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	1
	Морфология. Орфография. Культура речи	
	Имя существительное	15+4
85	Имя существительное как часть речи.	1
86	Доказательства в рассуждении.	1
87	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
88	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
89	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	1
90	Род имен существительных.	1
91	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
92	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
93	Три склонения имен существительных.	1
94	Падеж имен существительных.	1
95	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	2
96	Множественное число имен существительных.	1
97	Правописание о — е после шипящих в суффиксах и в окончаниях существительных	1
98	Морфологический разбор имени существительного.	1
99	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье».	1
100	Р.Р. Сочинение- описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
101	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
103	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
104	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1

105	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
106	Р.Р. Описание животного	1
107	Р.Р. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	1
108	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
109	Прилагательные полные и краткие	1
110	Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1
111	Морфологический разбор имени прилагательного	1
112	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
113	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №6	1
	Глагол	27+4
115	Глагол как часть речи	1
116	Не с глаголами	2
117	Неопределенная форма глагола	1
118	Виды глагола	3
119	Правописание тся/ться в глаголах	1
120	Буквы е — и в корнях с чередованием	3
121	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1
122	Время глагола	1
123	Прошедшее время	1
124	Настоящее время	1
125	Будущее время	1
126	Правописание безударных личных окончаний глагола	3
127	Морфологический разбор глагола	2
128	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	1
129	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
130	Употребление времени	2
131	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	1
132	Повторение по теме «Глагол»	2
133	Срезовая работа № 3	1
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
135	Р.Р. Сочинение- рассказ по рисунку (упр.701)	1
	Повторение и систематизация изученного	5+2
136	Р.Р. Разделы науки о языке	1
137	Орфограммы в корне слова и приставках	1
138	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1
139	Употребление букв Ъ и ь	1
140	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
141	Р.Р. Урок обобщения	1
142	Итоговое занятие	1
	Итого	158ч

**Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык». 6 класс**

№	Наименование разделов и тем уроков, форм и тем контроля	Темы учебного предмета «Родной (русский) язык» Перечисленные темы не привязаны к конкретным разделам (темам, урокам).	Кол-во часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч + 1*ч)¹			
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		1ч.
2-3	Язык, речь, общение.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа(1ч)	2ч.
4.	Р.Р. Ситуация общения.	Речевой этикет(1ч)	1ч.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 2ч)			
5.	Фонетика. Орфоэпия	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (1ч)	1ч.
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.		1ч.
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		1ч.
8.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»		1ч.
9.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.		1ч.
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.		1ч.
11.	Прямая речь. Диалог.		1ч.
12.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.		1ч.
ТЕКСТ (3ч + 2ч)			
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка(1ч)	1ч.
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		1ч.
15.	Входной контроль		1ч.
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.		2ч.
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		1ч.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)			
18.	Слово и его лексическое значение.	Краткая история русского литературного языка(1ч)	1ч.
19.	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		1ч.
20.	Общеупотребительные слова.	Роль церковнославянского языка в развитии русского	1ч.

		языка(1ч)	
21.	Профессионализмы.		1ч.
22.	Диалектизмы.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов(2ч)	1ч.
23.	Р.Р. Сжатое изложение		1ч.
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур(1ч)	1ч.
25.	Новые слова (неологизмы)	Особенности освоения иноязычной лексики(1ч)	1ч.
26.	Устаревшие слова.		1ч.
27.	Словари.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов. Антонимов и лексических омонимов в речи(1ч)	1ч.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».		1ч.
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1ч.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)			
30.	Фразеологизмы.	Национально-культурная специфика русской фразеологии(1ч)	1ч.
31.	Источники фразеологизмов.		1ч.
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).		1ч.
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»		1ч.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 3ч)			
34 - 36.	Морфемика и словообразование.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы(1ч)	3ч.
37.	Р.Р. Описание помещения.		1ч.
38-40.	Основные способы образования слов в русском языке.		3ч.
41-42	Этимология слов.		2ч.
43-44.	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .		2ч.
45-46	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .		2ч.
47 - 48.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .		2ч.
49 - 50.	Буквы ы и и после приставок.		2ч.
51 – 54.	Гласные в приставках пре- и при- .		4ч.
55 - 56.	Срезовая работа № 1 Анализ срезовой работы и работа над ошибками.		2 ч.
57 –	Соединительные гласные о и е в сложных		2ч.

58.	словах.		
59–60.	Сложносокращённые слова.		2ч.
61 – 62.	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		2ч.
63 – 64.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.		2ч.
65 - 66.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».		2ч.
67.	Контрольный тест		1 ч.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)			
68 - 69.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Нормы употребления имен существительных(1ч)	2ч.
70.	Р.Р. Составление письма другу.		1ч.
71–72.	Разносклоняемые имена существительные.		2ч.
73.	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .		1ч.
74.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.		1ч.
75 - 76.	Несклоняемые имена существительные.		2ч.
77-78.	Род несклоняемых имён существительных.		2ч.
79.	Имена существительные общего рода.		1ч.
80.	Морфологический разбор имени существительного.		1ч.
81.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.		1ч.
82 – 83.	Не с именами существительными.		2ч.
84 – 85.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .		2ч.
86 – 87.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .		2ч.
88 – 89.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		2ч.
90 - 91.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».		2ч.
92.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		1 ч.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)			
93.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Нормы употребления имён прилагательных(1ч)	1ч.
94	Р.Р. Описание природы.		1ч.
95-96	Степени сравнения имён прилагательных.		2ч.

97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		2ч.
99-100	Относительные прилагательные.		2ч.
101	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		1ч.
102-103	Притяжательные прилагательные.		2ч.
104	Морфологический разбор имени прилагательного.		1ч.
105-106	He с прилагательными.		2ч.
107	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.		1ч.
108-109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.		2ч.
110	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .		1ч.
111-112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		2ч.
113-114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».		2ч.
115-116	Срезовая работа № 2 Анализ и работа над ошибками.		2ч.
117	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.		1ч.
118-119	Имя числительное как часть речи.		2ч.
120	Простые и составные числительные.		1ч.
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		1ч.
122	Порядковые числительные.		1ч.
123	Разряды количественных числительных.		1ч.
124-125	Числительные, обозначающие целые числа.		2ч.
126-127	Дробные числительные.		2ч.
128	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.		1ч.
129	Собирательные числительные.		1ч.
130	Морфологический разбор имени числительного.		1ч.
131-132	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».		2ч.
133-134	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		2ч.

135	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»		1ч.
МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)			
136	Местоимение как часть речи.		1ч.
137-138	Личные местоимения.		2ч.
139	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		1ч.
140	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»		1ч.
141-142	Вопросительные и относительные местоимения.		2ч.
143-144	Неопределенные местоимения.		2ч.
145-147	Отрицательные местоимения.		3ч.
148-149	Притяжательные местоимения.		2ч.
150	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.		1ч.
151-152	Указательные местоимения.		2ч.
153-154	Определительные местоимения.		2ч.
155-156	Местоимения и другие части речи.		2ч.
157	Морфологический разбор местоимения.		1ч.
158	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		1ч.
159-160	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».		2ч.
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		1 ч.
ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)			
162-164	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.		3ч.
165	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.		1ч.
166-168	Разноспрягаемые глаголы.		3ч.
169-171	Глаголы переходные и непереходные		3ч.
172-174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		3ч.
175-176	Р.Р. Контрольное изложение.		2ч.
177-178	Условное наклонение.		2ч.
179-181	Повелительное наклонение.		3ч.
182	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.		1ч.
183	Употребление наклонений.		1ч.

184	Срезовая работа № 3		1ч.
185-186	Безличные глаголы.		2ч.
187	Морфологический разбор глагола.		1ч.
188-189	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.		2ч.
190-191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		2ч.
192-195	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».		4ч.
196-197	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		2 ч.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (4ч + 2ч)		
198	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация	Функциональные разновидности языка(1ч).	1ч.
199-200	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору		2ч.
201	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.	Язык и речь. Виды речевой деятельности(1ч).	1ч.
202	Синтаксис.		1ч.
203	Итоговый контроль (контрольный тест)		1ч.
204	Анализ итогового контрольного теста		1ч.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык». 7 класс**

№	Наименование разделов и тем уроков, форм и тем контроля	Кол-во часов	Темы учебного предмета «Родной (русский) язык» Перечисленные темы не привязаны к конкретным разделам (темам, урокам)
1	Язык как развивающееся явление	1	
Повторение пройденного в 5-6 классах (12 часов)			
2-3	Синтаксис и пунктуация	2	Русский язык как развивающееся явление(1ч) Устаревшие слова как живые свидетели истории(1ч) Лексические заимствования последних десятилетий(1ч)
4	Лексика и фразеология	1	
5-6	Фонетика и орфография	2	
7-8	Словообразование и орфография	2	
9-10	Морфология и орфография	2	
11	Входной контроль	1	
12	Развитие речи. Текст	1	
13	Развитие речи. Стили литературного языка.	1	
Причастие. (29 часов)			
14	Причастие как часть речи.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка(1ч) Основные лексические нормы современного русского литературного языка(1ч) Основные грамматические нормы современного русского литературного языка(2ч)
15	Развитие речи. Публицистический стиль.	1	
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
17	Причастный оборот.	1	
18	Знаки препинания при причастном обороте.	1	
19	Развитие речи. Описание внешности человека.	1	
20	Действительные и страдательные причастия.	1	
21	Краткие страдательные причастия.	1	
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
25	Развитие речи. Изложение.	1	
26-27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
29	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	
30-31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2	

32-33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2	Речевой этикет(1ч)
34	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	
35	Морфологический разбор причастий.	1	
36	Контрольный диктант.	1	
37-38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
40-41	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям.	2	
42	Срезовая работа № 1	1	
Деепричастие. (9 часов)			
43	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности(1ч)
44-45	Закрепление полученных знаний о деепричастиях. Пунктуация при деепричастном обороте.	2	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	
47-48	Морфологический разбор деепричастий. Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	2	Текст как единица языка и речи(1ч)
49-50	Развитие речи. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	
51	Контрольное тестирование.	1	
Наречие. (27 часов)			
52-53	Наречие как часть речи.	2	
54-55	Смысловые группы наречий.	2	
56	Развитие речи. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	
57	Степени сравнения наречий.	1	
58	Морфологический разбор наречий.	1	
59	Развитие речи. Сочинение- рассуждение.	1	Функциональные разновидности языка(1ч)
60-61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2	
62-63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	

64-65	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	2	
66	Развитие речи. Описание действия.	1	Краткая история русской письменности(1ч)
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
68	Развитие речи. Сочинение – репортаж или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	
69	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	1	
70	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения.	1	
71	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
72	Развитие речи. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1	
73	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
76	Повторение темы «Наречие».	1	
77	Срезовая работа № 2	1	
78	Анализ контрольного диктанта.	1	
Категория состояния. (4 часа)			
79	Категория состояния как часть речи.	1	
80	Морфологический разбор категории состояния.	1	
81	Развитие речи. Сжатое изложение с описанием состояния природы.	1	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы (1ч)
82	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	1	
Предлог. (7 часов)			
83	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	
84	Употребление предлогов.	1	
85	Непроизводные и производные предлоги.	1	
86	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	
87	Развитие речи. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу.	1	
88-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	

Союз. (15 часов)			
90	Союз как часть речи.	1	
91	Союзы простые и составные.	1	
92	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	
93	Сочинительные союзы.	1	
94	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.	1	
95	Сочинительные союзы.	1	
96	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1	
97-98	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	2	
99-100	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	2	
101-102	Закрепление изученного по теме «Союз».	2	
103	Контрольный диктант.	1	
104	Анализ контрольного диктанта.	1	
Частица. (17 часов)			
105	Понятие о частице.	1	
106	Формообразующие частицы.	1	
107-108	Смысловые частицы.	2	
109	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
110	Морфологический разбор частицы.	1	
111	Развитие речи. Придумывание обрамлений к рассказу.	1	
112	Отрицательные частицы.	1	
113-114	Различение НЕ-НИ.	2	
115	Приставка НЕ- и частица НЕ с различными частями речи.	1	
116	Закрепление правописания частицы НЕ с различными частями речи.	1	
117	Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ-.	1	
118	Развитие речи. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	1	
119	Повторение изученного о частицах.	1	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности(1ч)
120	Срезовая работа № 3	1	
121	Развитие речи. Написание рассказа по данному	1	

	сюжету.		
Междометие. Звукоподражательные слова. (2 часа)			
122	Междометие как часть речи.	1	
123	Междометие. Знаки препинания при междометиях.	1	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ. (13 часов)			
124	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	Язык художественной литературы(1ч)
125-126	Развитие речи. Контрольное сочинение.	2	
127	Фонетика. Графика.	1	
128	Контрольный диктант.	1	
129	Лексика и фразеология.	1	
130	Морфемика и словообразование.	1	
131	Морфология.	1	
132	Синтаксис и пунктуация.	1	
133-134	Орфография и пунктуация.	2	Национальные особенности речевого этикета(2ч)
135	Итоговый контроль (контрольный тест)	1	
136	Анализ итогового контрольного теста	1	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык». 8 класс**

№	Наименование разделов и тем уроков, форм и тем контроля	Кол-во часов	Темы учебного предмета «Родной (русский) язык» Перечисленные темы не привязаны к конкретным разделам (темам, урокам).
Введение (1 час)			
1	Русский язык в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах (5+2Р/р)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Язык как зеркало национальной культуры(2ч)
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	

5-6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	2	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	
8	Входной контроль	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (6 час+1Р/Р)			
9	Основные единицы синтаксиса	1	
10	Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа(2ч)
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
12	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения(1ч)
13	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
14	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица	1	
15	Тестирование	1	
Простое предложение (2 часа+1Р/р)			
16	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
18	Р/Р Описание памятника культуры	1	
Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)			
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Краткая история русской письменности(2ч)
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
21	Составное глагольное сказуемое.	1	Исконно русская лексика(2ч)
22	Составное именное сказуемое.	1	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
24	Срезовая работа № 1	1	
25-26	Р/Р Сочинение по картине Б.В. Щербакова «Русь Подмосковная»	2	
Второстепенные члены предложения (6 часов+2Р/р)			
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	
28	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
30	Обстоятельство.	1	
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы» (1ч)
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
33-	Р/Р Характеристика человека	2	

34			
Односоставные предложения (8 часов+2Р/р)			
35	Главный член односоставного предложения.	1	
36	Определённо-личные предложения.	1	
37	Неопределённо-личные предложения.	1	
38	Р/Р Инструкция	1	
39	Безличные предложения.	1	
40	Р/Р Рассуждение	1	
41	Назывные предложения.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка(2ч)
42	Понятие о неполных предложениях.	1	
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
44	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	
Простое осложненное предложение (1 час)			
45	Понятие об осложненном предложении	1	
Однородные члены предложения (11 часов +2Р/р)			
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
48	Однородные и неоднородные определения.	1	
49	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика	1	
50-51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость(1ч)
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
57	Срезовая работа № 2	1	
58	Р/р Сочинение -рассуждение	1	
Предложения с обособленными членами (17 часов+2Р/р)			
59	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	
60	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	
63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
64	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
65-66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	2	

67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	
72	Обособление дополнений с предлогами	1	
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
74-75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	2	
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	
77	Р/Р Сжатое изложение	1	
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)			
78	Обращение. Назначение обращения.	1	
79	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	
80	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	
81	Вводные конструкции.	1	
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
83	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	
85	Р/Р Сжатое изложение	1	
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
87	Междометия в предложении	1	
88	Срезовая работа № 3	1	
Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)			
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Русский язык – язык русской художественной литературы(2ч)
90	Прямая и косвенная речь.	1	
91	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
92	Р/Р Диалог.	1	Национальные особенности речевого этикета(2ч)
93	Р/Р Рассказ.	1	
94	Цитата и знаки препинания при ней.	1	
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	
96	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	
Повторение и обобщение изученного (5 часов+1 Р/р)			
97	Синтаксис и морфология	1	
98	Синтаксис и пунктуация	1	

99	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1	
100	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения	1	
101	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1	
102	Итоговое занятие	1	