


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №32 имени Сергея Ткачёва»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на м/о учителей
математики и физики
Протокол № 5 от 29 мая 2019 г
Руководитель м/о  Евлейкина Е. С.



Утверждаю

Директор

О.В. Федорахина

Протокол педагогического
совета №1 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика

5 – 6 классы

170 часов в год, 5 часов в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного
общего образования

Учитель: Евлейкина Е. С.

Программа Математика 5-6 классы

Авторы программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко

Издательство Москва, «Вентана - Граф», год издания: 2017

Тольятти, 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

изучения курса математики 5-6 классов по УМК «Практика Развивающего Обучения (ПРО)»

Рабочая программа по математике для 5 и 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по математике. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

1 раздел. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 – 6 КЛАССАХ

Натуральные числа. Дроби. Положительные рациональные числа

По завершении изучения курса математики 5 – 6 класса ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать положительные рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.

Элементы алгебры

Ученик научится:

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;

- решать простейшие линейные уравнений с одной переменной;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

Описательная статистика и вероятность

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения;

- находить вероятность случайного события в простейших случаях;

- решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180° ;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Построение курса математики в учебниках «Математика, 5 класс» и «Математика, 6 класс» авторов И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным, Л.В. Занковым и др., и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Применение этих технологий при работе по УМК «ПРО» обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения теоретического материала.

Изучение математики в 5 – 6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в *метапредметном* направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в **предметном** направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- решать простейшие линейные уравнения.

2 раздел. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС (170 ч в год)

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа (27 ч). Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

Дроби (60 ч). *Обыкновенная дробь.* Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Текстовые задачи (24 ч). Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Измерения, приближения, оценки (8 ч). Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты (7 ч). Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Алгебраические выражения (11 ч). Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи)

Координаты (2 ч). Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. (18 ч)

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Измерение геометрических величин. (9 ч)

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов (4 ч).

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС (170 ч в год)
АРИФМЕТИКА

Рациональные числа (40 ч). Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

Натуральные числа (20 ч).

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Дроби (40 ч).

Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Алгебраические выражения. Уравнения (44 ч). Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).

Отношения. Пропорциональность величин.

Координаты (8 ч). Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости (12 ч). Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число π . Длина окружности. Площадь круга.

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объема шара.

ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)

Первые представления о вероятности (6 ч). Первое представление о понятии «вероятность». Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 5 класс

ПО УМК авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко .
МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС, 5 Ч /НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 170 Ч

| № | Тема | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1 | Натуральные числа | 47 |
| 2 | Обыкновенные дроби | 35 |
| 3 | Геометрические фигуры | 23 |
| 4 | Десятичные дроби | 37 |
| 5 | Геометрические тела | 11 |
| 6 | Введение в вероятность | 4 |
| | Повторение | 13 |
| ИТОГО | | 170 ч |

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Повторение за курс начальной школы | 1 |
| 2-3 | Ряд натуральных чисел | 2 |
| 4-6 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3 |
| 7-8 | Отрезок. Длина отрезка. | 2 |
| 9 | Ломаная. | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 11-13 | Плоскость. Прямая. Луч | 3 |
| 14-17 | Шкала. Координатный луч | 4 |
| 18-20 | Сравнение натуральных чисел | 3 |
| 21 | Повторение и систематизация знаний. | 1 |
| 22 | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа» | 1 |
| 23-26 | Сложение натуральных чисел. | 4 |
| 27-31 | Вычитание натуральных чисел | 5 |
| 32-34 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 |
| 35 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 36-39 | Уравнение | 4 |
| 40-41 | Угол. Обозначение углов | 2 |
| 42-46 | Виды углов. Измерение углов | 5 |

| | | |
|---------|--|---|
| 47-48 | Многоугольники. Равные фигуры | 2 |
| | Срез 1 | |
| 49-50 | Треугольник и его виды. | 2 |
| 51 | Построение треугольников | 1 |
| 52-54 | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры | 3 |
| 55 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |
| 56 | Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 |
| 57-60 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 |
| 61-63 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 |
| 64-70 | Деление | 7 |
| 71-73 | Деление с остатком | 3 |
| 74-75 | Степень числа | 2 |
| 76 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 77-80 | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 |
| 81-83 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 3 |
| 84-87 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 4 |
| 88-90 | Комбинаторные задачи | 3 |
| 91 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 92-96 | Понятие обыкновенной дроби | 5 |
| 97-99 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 |
| 100-101 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 102 | Дроби и деление натуральных чисел. | 1 |
| 103-107 | Смешанные числа | 5 |
| | Срез 2 | 1 |
| 108 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 109-112 | Представление о десятичных дробях | 4 |
| 113-115 | Сравнение десятичных дробей | 3 |
| 116-118 | Округление чисел. Прикидки | 3 |
| 119-124 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 6 |
| 125 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 126-132 | Умножение десятичных дробей | 7 |
| 133-141 | Деление десятичных дробей | 9 |
| 142 | Контрольная работа № 8 | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 143-145 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 |
| 146-149 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 5 |
| 150-153 | Нахождение числа по его процентам | 5 |
| 154-155 | Повторение и систематизация учебного материала. | 2 |
| | Срез 3 | 1 |
| 156 | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 157-169 | Упражнения для повторения курса 5 класса | 1 |
| 170 | Контрольная работа № 10 | 1 |

Математика 6 класс

ПО УМК авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко .
МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС, 5 Ч /НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 170 Ч

| № | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Делимость натуральных чисел | 17 |
| 2 | Обыкновенные дроби | 38 |
| 3 | Отношения и пропорции | 28 |
| 4 | Рациональные числа и действия над ними | 70 |
| 5 | Итоговое повторение курса | 17 |
| Итого | | 170 |

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2 | Делители и кратные | 2 |
| 3-5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 |
| 6-8 | Признаки делимости на 9 и на 3. | 3 |
| 9 | Простые и составные числа. | 1 |
| 10-12 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 3 |
| 13-15 | Наименьшее общее кратное | 3 |
| 16 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 18-19 | Основное свойство дроби. | 2 |
| 20-22 | Сокращение дробей. | 3 |
| 23-25 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 3 |
| 26-29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 4 |
| 30 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2 | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 32 | Срезовая работа №1 | 1 |
| 33-37 | Умножение дробей. | 5 |
| 38-39 | Нахождение дроби от числа. Решение задач | 2 |
| 40 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 41 | Взаимно обратные числа. | 1 |
| 42-46 | Деление дробей. | 5 |
| 47-49 | Нахождение числа по заданному значению его дроби. | 3 |
| 50-51 | Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. | 2 |
| 52 | Бесконечные периодические десятичные дроби. | 1 |
| 53 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 |
| 54 | Подготовка к контрольной работе №4 | 1 |
| 55 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 56-57 | Отношение . Отношение двух величин. | 2 |
| 58-61 | Пропорции | 4 |
| 62-63 | Процентное отношение двух чисел. | 2 |
| 64 | Решение задач | 1 |
| 65 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 66-67 | Прямая и обратная пропорциональная зависимость | 2 |
| 68-69 | Деление числа в данном отношении | 2 |
| 70-71 | Окружность и круг. | 2 |
| 72-74 | Длина окружности и площадь круга. | 3 |
| 75 | Цилиндр, конус, шар | 1 |
| 76-78 | Диаграммы | 3 |
| 79-81 | Случайные события. Вероятность случайного события | 3 |
| 82 | Подготовка к контрольной работе №6 | 1 |
| 83 | Контрольная работа №6 | 1 |
| 84-85 | Положительные и отрицательные числа | 2 |
| 86-88 | Координатная прямая. | 3 |
| 89-90 | Числовые множества | 2 |
| 91-92 | Модуль числа. | 2 |
| 93-95 | Сравнение чисел | 3 |
| 96 | Подготовка к контрольной работе №7 | 1 |
| 97 | Контрольная работа №7 | 1 |
| 98 | Срезовая работа №2 | 1 |
| 99-100 | Сложение рациональных чисел. | 2 |
| 101-104 | Свойства сложения рациональных чисел. | 4 |
| 105-108 | Вычитание рациональных чисел. | 4 |
| 109 | Подготовка к контрольной работе №8 | 1 |
| 110 | Контрольная работа №8 | 1 |
| 111-114 | Умножение рациональных чисел. | 4 |
| 115-119 | Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | 5 |
| 120-122 | Распределительное свойство умножения | 3 |
| 123-125 | Деление рациональных чисел | 3 |
| 126 | Решение задач | 1 |
| 127 | Контрольная работа №9 | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| 128-131 | Решение уравнений. | 4 |
| 132-136 | Решение задач с помощью уравнений | 5 |
| 137 | Контрольная работа №10 | 1 |
| 138-140 | Перпендикулярные прямые. | 3 |
| 141-143 | Осевая и центральная симметрии. | 3 |
| 144-145 | Параллельные прямые. | 2 |
| 146-148 | Координатная плоскость | 3 |
| 149-151 | Графики. | 3 |
| 152 | Подготовка к контрольной работе №11 | 1 |
| 153 | Контрольная работа №11 | 1 |
| 154-155 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 2 |
| 156-157 | Отношения и пропорция | 2 |
| 158 | Срезовая работа №3 | 1 |
| 159-160 | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби | 2 |
| 161-163 | Арифметические действия с рациональными числами | 3 |
| 164-166 | Решение уравнений и задач | 3 |
| 167-168 | Координатная плоскость | 2 |
| 169-170 | Решение занимательных задач | 2 |