

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №32 имени Сергея Ткачёва»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на м/о учителей
гуманитарных дисциплин

Утверждаю
Директор
О.В.Федорахина

Протокол № 5 от 13.05.19 г.
Руководитель м/о Раудина Е.Н. _____



Протокол педагогического
совета № 1 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа
Предмет *история*
(углубленный уровень)
136 часов в год, 4 часа в неделю
10 класс

Учителя Бухарова А.В., Миролюбова К.Е.

Программа составлена в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации:

- 1) История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс (углубленный уровень). А.Н. Сахаров, С.И. Козленко. Просвещение, 2018.
- 2) Программа для общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11 классы. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова, Просвещение, 2018.

Тольятти, 2019 г.

Пояснительная записка к модифицированной программе по истории (10 класс, профильный уровень)

Рабочая программа по истории (10 класс – профильное изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

- Федеральных государственных образовательных стандартов по истории (углублённый уровень) с учётом изменений от 26.06.2017
- Примерной основной образовательная программа основного общего образования • (8 апреля, 2015г)
- Историко-культурный стандарт(апрель,2016)

Настоящая рабочая программа по предмету «история» 10 класс, составлена в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации:

- 1) История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс, профильный уровень. А.Н. Сахаров, С.И. Козленко. М.: Просвещение, 2016.
- 2) Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. В.И. Уколова, А.В. Ревякин. М.: Просвещение, 2016.

Данная программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и допущена Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования в 10-11 классах отводит 280 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «История» (т.е. 140 часов в 10 классе) из расчета 4 часа в неделю. Профильные программы по изучению истории в 10 классе предусматривают 102 часов на изучение истории России и 58 часов по Всеобщей истории. При этом программа по истории России на изучение курса предусматривает не менее 72 учебных часов, программа по Всеобщей истории не менее 48 учебных часов. В связи со школьным учебным планом (136 часов в год) авторские программы были модифицированы за счет уплотнения материала и перераспределения часов и разделов, на Историю России в модифицированной программе отводится 86 часов, на Всеобщую историю - 50. Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), в 10 классе изучение истории начинается с древнейших времен до середины XIX в.

Преподавание Истории России и Всеобщей истории в модифицированной программе синхронизировано, что обусловлено логической взаимосвязью между разделами истории.

Содержание среднего (полного) исторического образования на профильном уровне ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

В освещении всемирной истории и истории России синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать судьбы регионов в их взаимосвязи, в контексте всемирной истории.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «История» путём углубленного изучения некоторых аспектов, рассмотренных ранее.

Тематическое распределение часов по программе «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс, профильный уровень. А.Н. Сахаров, С.И. Козленко. М.: Просвещение, 2016»

Разделы, темы	Количество часов	
	государственная программа (программы)	модифицированная (авторизованная) программа
Введение	2	0
Предыстория народов России. Начало Руси	9	6
Русь в IX – начале XII вв.	11	14
Русь в XIII-XV вв.	7	7
Россия в XVI веке	6	6
Россия в XVII веке	12	14
Россия в конце XVII – XVIII вв.	14	16
Россия в первой половине XIX века	14	23
Россия во второй половине XIX века	18	0
Резервное время	9	0
Итого	102	86

В модифицированной программе количество часов по Истории России сокращено на 16, за счет уплотнения разделов и тем, являющихся логически взаимосвязанными, а так же за счет неиспользования резервных часов. Увеличение количества часов по некоторым разделам произошло за счет переноса раздела «Россия во второй половине XIX века» на 11 класс. Это допустимо в соответствии с методическим письмом «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», по которому преподавание Истории на профильном уровне в 10 классе заканчивается первой половиной XIX века.

Основные разделы авторской программы «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс, профильный уровень. А.Н. Сахаров, С.И. Козленко. М.: Просвещение, 2016.» сохранены.

Тематическое распределение часов по программе «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. В.И. Уколова, А.В. Ревякин. М.: Просвещение, 2016»

Разделы, темы	Количество часов	
	государственная программа (программы)	модифицированная (авторизованная) программа
Введение	2	2
.Истоки формирования человеческой цивилизации	2	2
Древний мир	12	12
Средние века	12	12
Истоки формирования человеческой цивилизации	2	2
Экономика и общество	8	7
Духовная жизнь общества	6	4
Политические отношения	7	4
Международные отношения	7	5
Итого	58	50

В модифицированной программе количество часов по Всеобщей истории уменьшено на 8, за счет уплотнения и обобщения части материала, подготовку рефератов, индивидуальную работу. Основные разделы авторской программы «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. В.И. Уколова, А.В. Ревякин. М.: Просвещение, 2008.» сохранены.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках – Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних – обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней – культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- раскрывать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
 - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства;
 - соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках – Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; с
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - объяснять предпосылки появления взятки как негативного социального явления;
 - раскрывать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов.
- Выпускник – получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья – (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников – средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
 - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории – Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
 - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации– и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;– объяснять эволюцию конфликта интересов в российской истории;

– определить значение использования должностного положения в личных целях;

– понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия– коррупции;

- раскрывать систему наказаний за коррупционные преступления;– раскрывать основные направления государственной антикоррупционной политики в XIX в.– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами– (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать– развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний– исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- соотносить– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и– начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и– других государств в XX изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;– начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участники; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей– представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

– раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и– других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX начале XXI в.;

- объяснять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;

– – объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата;

– понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия– коррупции в коммунистической партии; объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и– других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую– эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и со- начала– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – бытия;

- XXI в. начале XXI в.;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами– (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX– начале XXI в.–

Содержание изучаемого курса

ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

Понятие «Всеобщая история». Историческое познание. Предмет «всемирной истории». Проблема прогресса в истории. Историческое познание. Предмет, объект «всемирной истории». Вспомогательные исторические дисциплины. **Исторический источник** *Проблема подлинности и достоверности исторических источников* *Историческое летоисчисление. Историческая карта. Расселение древнейшего человечества. Предпосылки перехода к цивилизации.*

РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (2 Ч)

Тема 1. Предыстория (2 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (12 Ч)

Тема 2. Древний Восток (4 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Тема 3. Античность (8 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (12 Ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Тема 4. Западноевропейское Средневековье (4 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Тема 5. Византийское Средневековье (2 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Тема 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Тема 7. Индия в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Тема 8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ 4 (6 Ч). НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Тема 1. Предыстория народов России

Введение. История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России¹.

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Понятия: история России, исторический источник, вспомогательные исторические дисциплины, исторический процесс, периодизация, научная концепция, историография.

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к

¹Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению в соответствии со стандартом, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племена и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй, верования. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Родовая и территориальная община. Город.

Понятия: оледенение, питекантроп, кроманьонец, археологические культуры, каменный век, палеолит, неолит, этносы, миграции, индоевропейская языковая семья, вены, анты, склавины, праславяне, восточные славяне, традиционное (аграрное) общество, религия, обычное право, «Великое переселение народов», племенные союзы, общественное разделение труда, протогорода, детинец, посад, торг, Подол, «путь из варяг в греки».

РАЗДЕЛ 5. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. (1 6 ЧАСОВ).

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Княжеские усобицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры

Понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, политическая система, норманнская теория, Русь, полудье, восстание древлян, повоз, раннефеодальные отношения, концепция «вотчинного феодализма», концепция «государственного феодализма», «Русская правда», «Краткая Правда», «Пространная Правда», социальные категории, люди, закупы, смерды, рядовичи, изгои, кормление, вотчина, дружина, отроки, бояре, князь, «лествица», язычество, реформы, крещение, духовенство, монашество, храм, кочевники, Великая степь, мировоззрение, культура, летописание, мозаика, фреска, иконопись.

Ученик должен знать/понимать:

- исторические факты, понятия и события, связанные с начальным периодом государственности;
- причины и значение возникновения государства Киевская Русь;
- основные положения концепции происхождения древнерусского государства;
- особенности и характерные признаки раннефеодальной монархии;
- основные концепции, раскрывающие характер феодальных отношений в древнерусском обществе;
- причины, структуру, основное содержание и значение «Русской Правды»;
- содержание и значение норманнской и антинорманской теорий;
- основные события внутренней и внешней политики киевских князей;

уметь:

- определять сравнительные признаки и другие существенные характеристики изучаемых концепций;
- знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение древнерусского государства и права, характер общественных отношений, выбор веры и крещение Руси, взаимоотношения с кочевыми народами Великой степи;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источников по истории Киевской Руси (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- выявлять причины, сущность и результаты образования древнерусского государства;
- определять мировоззренческие особенности восточных славян и их памятников культуры;
- участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе по определению особенностей развития древнерусского общества и государства, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, организовывать работу группы.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, происходивших в Древнерусском государстве, и соотнесения их с основными формами и принципами западноевропейского государственного правления и устройства;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов и соотнесения их с исторически возникшими на Руси, Западе и Востоке средневековыми мировоззренческими системами;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, характерными для традиционного общества.

РАЗДЕЛ 6. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.(11 ЧАСОВ)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.* Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. **Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства Русской земли.** *«Слово о полку Игореве».* Особенности культурного развития русских земель. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Восстановление экономики русских земель. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса.* Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Понятия: *медиевистика, средневековье, удельный период, политическая (феодалная) раздробленность, феодальные монархии, феодальная (боярская) республика, сословия, корпоративное общество, натуральное хозяйство, церковная организация, митрополит, архиереи, монастыри, усобицы, архитектура (зодчество), крестово-купольный храм, экспансия, монголо-татары, крестовые походы, русско-литовское государство, Золотая Орда, ордынское иго, ордынский выход, ярлык, баскаки, бессермены, тарханные грамоты, восстановление экономики, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне, холопы, помещики, город, кремль, посад, слобода, «белая слобода», мелкотоварное ремесленное производство, политическая система Великого княжения Владимирского, великие князья, удельные князья, князья-бояре, служилое дворянство, национальное самосознание, автокефалия православной церкви, единое государство, «Сокращенная Правда».*

Ученик должен знать/понимать:

- принципы периодизации истории средневековой Московской Руси;

- основные события и этапы борьбы русского народа с экспансией немецких, литовских и ордынских феодалов;
- историческую карту русских княжеств и их объединения вокруг Москвы;
- о синтезе язычества и христианства, о феномене православия и ислама в русском средневековом обществе;
- важнейшие методологические концепции о причинах возвышения Москвы и характере единого Русского государства;
- историческую обусловленность формирования и эволюции русских средневековых общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов средневекового человека;
- основные события внутренней и внешней политики московских князей;
- основные памятники культуры указанных периодов;

уметь:

- определять характерные черты русской средневековой цивилизации; выявлять признаки и феодальной системы;
- сравнивать русскую и европейскую правовую традицию;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о средневековом обществе на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- сопоставлять социальную структуру традиционных обществ на Западе и Востоке, выявлять причины отличий; определять роль их взаимовлияния;
- сравнивать уровень развития культуры в удельных княжествах и едином Московском государстве;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач в области Средневековья, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями о русском средневековом обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, происходящих в период зарождения единого государства, складывания Русского централизованного государства;
- формулирования собственных мировоззренческих взглядов и принципов на социально-экономические отношения и политическое и культурное развитие Московского государства;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, характерными для традиционного общества.

РАЗДЕЛ 7. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (2 ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (2 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ 8. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (7 ч)

Т е м а 10. Возникновение мирового рынка (3 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка» (2 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (2 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ 9. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (4 Ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (2 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ 10. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (3 Ч)

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

РАЗДЕЛ 11. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV-XVII ВВ.(18 ЧАСОВ).

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада*. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. **Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.**

Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Реформы середины XVI в. **Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.** Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV – XVII вв. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четы-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Боярские группировки. **Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.** Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и Восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Понятия: централизованное государство, бюрократический аппарат, центральная власть, церковные ереси, «иосифляне», «нестяжатели», «Москва – третий Рим», государственное строительство, Казна, Дворец, служилое боярство, статус поместья, ликвидация ордынского ига, сословно-представительная монархия, Судебники, царь, Боярская Дума, Земский Собор, Избранная Рада, реформы местного самоуправления, административные реформы, губа, Великие Четы-Минеи, стрельцы, опричнина, закрепощение крестьян (заповедные годы, урочные лета), идеология самодержавия, феодальные народности, Речь Посполитая, Ливонская война, казачество, «засечные полосы», распад Золотой Орды, крымцы, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, добровольное вхождение Украины в состав России, «Азовское сидение», русская колонизация Севера и Сибири, патриаршество, обмирщение, парсуна, шатровый стиль, нарышкинское (московское) барокко, строгановский стиль, династический кризис, Смута, гражданская война, интервенция, самозванство, социальные движения, крестьянская война, крепостное право, мануфактуры, единый всероссийский рынок, специализация, церковный раскол, старообрядчество.

Ученик должен знать/понимать:

- исторические даты, события и понятия, связанные с формированием централизованного государства, с переходом от сословно-представительной монархии к абсолютной;
- взаимосвязь между периодами исторического развития России;
- основные события внутренней и внешней политики русских царей;
- роль феодальной войны, опричнины и Смуты в истории российской государственности;
- причинно-следственные связи крупнейших событий, связанных с формированием централизованного государства, с переходом от сословно-представительной монархии к абсолютной;
- основные памятники культуры, характерные для данных периодов становления российской государственности и развития российского общества;
- основные моменты дискуссий о характере модернизации в России;

уметь:

- сравнивать события, происходящие в эпоху модернизации общественных отношений в России и в мире;
- делать собственные выводы на основе критического восприятия источников об эпохе Ивана Грозного в 16 веке, Смуты начала 17 века и последующего восстановления самодержавия в России;
- анализировать причины, особенности и значение новых тенденций, связанных с эпохой зарождения капиталистических отношений;
- участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам истории культуры и начала модернизации общественных отношений в России;
- выявлять причинно-следственные связи формирования централизованного государства, сословно-представительной монархии, просвещенного абсолютизма;
- сопоставлять причинно-следственные связи становления и развития новых направлений в художественной литературе и искусстве русского средневекового общества;
- представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности по истории формирования Русского централизованного государства в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов средневекового общества;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.

РАЗДЕЛ 12. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ. (14 ЧАСОВ).

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* **Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм.** Провозглашение империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в разворачивании модернизационных процессов в российском обществе.

Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Новшества в культуре и быте. **Традиционные порядки и крепостничество в условиях разворачивания модернизации.** Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе **Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.**

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.

Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. **Законодательное оформление сословного строя.** Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии.*

Преобразование России в мировую державу. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (6 Ч)

Т е м а 19. Встреча миров (2 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав.

Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Тема 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (2 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Тема 21. Конфликты и противоречия XIX в. (2 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

РАЗДЕЛ 14: РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (16Ч)

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.*

Россия в системе международных отношений в XVIII – первой половине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. **Отечественная война 1812 г.** Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России.*

Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». **Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.** *Зарождение русской геополитической школы.*

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.*

Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. **Крымская война:** причины и последствия **и ее последствия для страны.**

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Масонство. *Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в.* Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества.* Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Понятия: петровские преобразования, губернская реформа, Сенат, Синод, рекрутчина, Северная война, империя, абсолютизм, чиновничье-бюрократический аппарат, синодальный период, дворянство, гвардия, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, модернизация, посессионные мануфактуры, крепостническое предпринимательство, меркантилизм, протекционизм, первоначальное накопление капитала, «революция цен», разложение феодальных отношений, отходничество, «Вольное экономическое общество», промышленный переворот, техническая революция, мануфактурное производство, торгово-промышленный капитал, свободная конкуренция, мировой рынок, мировой промышленный кризис, классы, колониальная экспансия, урбанизация, социальные группы и классы, маргинализация общества, секуляризация, Отечественная война, декабристы, «Русская Правда»,

«Конституция», военное восстание, масонство, революционная идеология, славянофилы и западники, консерватизм, теория «официальной народности», русский (общинный) утопический социализм, буржуазные революции в Европе и Латинской Америке, имперская внешняя политика, добровольное вхождение Грузии, присоединение Закавказья, Кавказская война, «восточный вопрос», три кризиса «восточного вопроса», Крымская война, «нейтрализация» Черного моря, кризис традиционного общества.

Ученик должен знать/понимать:

- понятия перечисленные выше, теории и гипотезы, раскрывающие процесс первоначального накопления капитала и развития товарно-денежных отношений в феодальной России;
- причинно-следственные связи «революции цен», промышленного переворота и индустриализации;
- общие черты и различия между ремесленным производством и мануфактурным, между промышленным переворотом и индустриализацией, между традиционным и индустриальным обществами;
- причины и результаты эволюции социальных групп в индустриальном обществе;
- признаки начала и завершения промышленного переворота; значение технического прогресса, урбанизации и секуляризации общества;
- основные события внутренней и внешней политики российских императоров;
- основные события и памятники культуры, связанные с культурной жизнью российского общества в 18-1-ой половине 19 вв.;
- причинно-следственные связи разложения и кризиса феодальных отношений (кризиса традиционного общества);

уметь:

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
 - заполнять таблицы, анализировать диаграммы, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику тестовых источников
 - определять сущностные экономические характеристики изучаемого объекта; выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма;
 - извлекать необходимую статистическую информацию из источников;
 - соотносить изученные факты и примеры в соответствии с экономическими тенденциями Нового времени; делать выводы по итогам раздела;
 - организовывать работу группы и участвовать в исследовательской работе по заданной теме;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов российского общества в Новое время;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.

Повторительно-обобщающие и контрольно-проверочные работы – 10 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания	Задание
1	История в системе гуманитарных наук. Единство и многообразие исторического процесса.	1	Урок-лекция	<i>Понятие «Всеобщая история».</i> Историческое познание. Предмет «всемирной истории». Проблема прогресса в истории.	параграф 1 (Всеобщая история)

2	Принципы периодизации исторического процесса.	1	Урок-дискуссия с элементами практической работы	Историческое познание. Предмет, объект «всемирной истории». Вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник <i>Проблема подлинности и достоверности исторических источников</i> <i>Историческое летоисчисление. Историческая карта. Расселение древнейшего человечества. Предпосылки перехода к цивилизации</i>	параграф 1 (Вс. ист)
3	<i>Предыстория.</i> Современные концепции происхождения человека и общества.	1	Урок-решение познавательных задач	Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи Изменения социальных связей. Происхождение семьи, собственности. Матриархат и патриархат.	п. 2, практическая работа 1, вопросы 3,4
4	Неолитическая революция.		Урок-решение познавательных задач	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Происхождение государства. Политическая власть в новых условиях.	п. 2
5	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	1	Урок-практическое занятие	Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира Предпосылки формирования древних цивилизаций. Особенности «речных» цивилизаций. <i>Древний Восток (Египет, Передняя Азия). Речные цивилизации..</i>	п. 2
6	Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки	1	Урок-семинар на основе критического мышления	Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Мифологическая картина мира. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. «Азиатский» способ производства. <i>Восточная деспотия.</i>	п.3
7	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций	1	Урок-лекция	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.	п.3, заполнить таблицу
8	Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	1	Урок-семинар	Возникновение и региональные особенности религиозной картины мира. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. <i>Зарождение древних религий. Конфуций. Будда</i> Особенности восприятия пространства и времени.	п.4

9	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	Урок-практическое занятие	Античные цивилизации Средиземноморья. <i>Периодизация истории Древней Греции. Архаика. Афины. Спарта. Греческие колонии.</i> Специфика географических условий и этно-социального состава населения. Ранние тирании. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.	п.5, работа с картой
10	<i>Греко-персидские войны. Классический период Древней Греции.</i>	1	Урок-практическое занятие	Античная классическая демократия и поздняя тирания. Предпосылки кризиса полисной системы.	п.5
11	<i>Империя Александра Македонского. Эллинистический мир.</i>	1	Урок-лекция	Особенности античных рабовладельческих империй. Изменение в укладах жизни и формах социальных связей. Общее и особенное.	п.5, вопросы 3,6
12	Культурное и философское наследие Древней Греции. Эллинистический мир.	1	Урок-семинарское занятие	Система духовных ценностей: общее и особенное в эллинистическом мире. Культурное и философское наследие Древней Греции.	п.6
13	Античные цивилизации Средиземноморья. <i>Периодизация истории Древнего Рима. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика.</i>	1	Урок-презентация	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этно-социального состава населения. От эпохи царств к республике. Особенности римского права.	п.7
14	<i>Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. От принципата к доминату.</i>	1	Урок-практическое занятие	Поздняя римская республика. Принципат. Кризис 3 века и переход к поздней империи. Причины кризиса рабовладельческих отношений. Проблема цивилизационного синтеза (Рим и варвары)	п.7
15	Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности	1	Урок-практическое занятие	<i>Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.</i> Ранняя христианская церковь. Кризис империи. Войны как фактор исторического развития. Причины падения Рима.	п.8, практическая работа 3
16	Культурное и философское наследие Древнего Рима.	1	Урок-презентация	. Культурное и философское наследие Древнего Рима. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. <i>Римская цивилизация как основа европейской.</i> Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).	п.8
17	Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе.	1	Урок-практическое занятие	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов». Особенности социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском	п.9

				средневековом обществе. Причины политической раздробленности. Становление сословно-кооперативного строя. Феномен крестовых походов. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность.	
18	Особенности хозяйственной жизни в европейском средневековом обществе. <i>Экономическое развитие Западной Европы.</i>	1	Урок-практическое занятие	Феодализм как система социальных и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. От раннефеодальных монархий к сословно-представительным. Характер международных отношений.	п.10, учить терминологию
19	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	1	Урок-семинар	Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Роль войн и церкви в средневековом обществе. Борьба между имперской и папской властью. Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Кризис традиционного общества: причинно-следственные связи. <i>Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Протестантизм.</i>	п.10
20	<i>Идеалы Средневековья. Культурное и философское наследие Средневековья. Школа и университет. Формирование «новой» Европы</i>	1	Урок-презентация	Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие Средневековья. Изменения в мировоззрении средневекового человека.	п.11
21	Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.	1	Урок-решение познавательных задач	<i>Средневековая Византия. Особенности развития феодальных отношений.</i> Особенности феодализма. Общее и различное в социально-экономических и общественно-политических отношениях. Социокультурное и политическое влияние Византии. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях.	п.11, сообщения
22	<i>Упадок Византийской империи. Культура Византии.</i>	1	Комбинированный урок с элементами школьной лекции	Особенности византийской цивилизации: отношения к труду и собственности, особенности социальной этики, правовой и духовной культуры. Итоги исторического развития.	п.12
23	Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Характер международных отношений в средние	1	Урок-решение познавательных задач	Возникновение исламской средневековой цивилизации. <i>Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед.</i> Социальные нормы. Религиозные течения. Основы исламского права. Изменение политической карты ислама.	п.12

	века.			Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.	
24	Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1	Урок-семинар	<i>Особенности развития Османской империи. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i>	п.13
25	<i>Периодизация средневековой Индии. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Власть и общество</i>	1	Урок-решение познавательных задач	Возникновение средневековой индийской цивилизации. Социальные нормы. Касты (варны). Религиозные течения	п.14, вопросы 1-4
26	<i>Касты и община. Религия и культура в Индии</i>	1	Урок-решение познавательных задач	Социокультурные особенности индуистского общества. Ведизм, индуизм, брахманизм, конфуцианство. Духовная культура и философская мысль Индии.	п.13
27	<i>Периодизация и первые государства в Китае. Китай в период правления монголов. Образование централизованных государств. Религия и культура Китая</i>	1	Урок-презентация	Особенности традиционного (аграрного) общества на Востоке. Возникновение средневековой китайской цивилизации. Социокультурные особенности китайского общества. Конфуцианство. Духовная культура и философская мысль Китая.	п.13
28	<i>Периодизация и первые государства в Японии. Роль императора. Сегунат. Религия и культура Японии</i>	1	Урок-презентация	Особенности традиционного (аграрного) общества на Востоке. Возникновение средневековой японской цивилизации. Социокультурные особенности японского общества. Синтоизм. Духовная культура и философская мысль Японии.	п.13
29	История России – часть всемирной истории. Особенности развития России. Многофакторный подход к истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Урок-лекция	Историческое познание. Предмет, объект «истории России». Основные этапы развития исторической мысли в России. Своеобразие истории России в сравнении ее с мировой историей. Определение причин своеобразия этого исторического пути.	введение в Историю России
30	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.	1	Урок-решение познавательных задач	Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Природно-климатические факторы, их влияние на особенности освоения территории Восточной Европы. Историческая карта первобытности. Содержание, историческое значение неолитической революции. Изменения социальных связей. Происхождение семьи, собственности. Матриархат и патриархат.	п.1 история России

31	Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов».	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	Этногенез. Языковые семьи и группы. Место славянской языковой группы в индоевропейской системе. Историческая карта. Появление металла и его влияние на первобытное общество.	п.1 история России
32	<i>Государства на территории Закавказья и Средней Азии. Античные города-государства на территории Северного Причерноморья.</i>	1	Урок-решение познавательных задач	<i>Предпосылки формирования древних цивилизаций.</i> Происхождение государства. Историческая карта. <i>Политическая власть в новых условиях. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	п.2
33	Появление славян. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи.	1	Урок-дискуссия с элементами и практической работы	Дискуссия о прародине восточных славян. Предпосылки формирования славянской цивилизации. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры. Занятия, общественный строй, верования. Родовая община.	п.3, сообщения
34	<i>Славяне в V-VII вв. Анты и склавины. Религия древних славян.</i>	1	Урок-семинар на основе критического мышления	Появление первых праславянских племенных союзов. Эволюция хозяйственной жизни, социальной структуры. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.	п.3, таблица
35	<i>Восточнославянские племена в VIII-IX вв. Славянская цивилизация. Зарождение признаков государственности.</i>	1	Урок-лекция	<i>Предпосылки формирования славянской цивилизации.</i> Происхождение государства. Историческая карта. <i>Усложнение структуры общества. Политическая власть в новых условиях.</i>	п.3, контурная карта 1
36	Возникновение государственности у восточных славян.	1	Урок-семинар	Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. <i>Особенности норманнской и антинорманнской теории. Многонациональный характер государственности.</i>	п.4
37	<i>Русь в X-XI вв. Князья и дружина. Вечевые порядки. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава</i>	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	Князья и дружина. Вечевые порядки. <i>Рюрик. Рюриковичи. Укрепление государства при князе Игоре и княгине Ольге. Борьба Новгорода и Киева. Особенности правления. Олег Вещий. Восстание древлян. Реформы княгини Ольги. Правление Святослава.</i>	п.4, ПВЛ, часть 1
38	<i>Русь в X-XI вв. Правление Владимира Красное Солнышко. Принятие христианства. Оборона Руси от кочевников.</i>	1	Урок-практическое занятие	<i>Особенности правления. Укрепление государственности. Походы на Восток. Русско-византийское соперничество</i> Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. <i>Оборона Руси от кочевников.</i>	п.5, выполнение задания 24 егэ

39	<i>Правление Ярослава Мудрого.</i>	1	Урок-лекция	<i>Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Новое объединение Руси. Изменение в укладах жизни и формах социальных связей. Общее и особенное в сравнении с Западной Европой.</i>	п.6
40	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Международные связи Древней Руси.	1	Урок-презентация	<i>Особенности правления Ярослава Мудрого. Развитие хозяйства. Успехи в борьбе с кочевниками. Международные связи Древней Руси.</i>	п.6
41	«Русская Правда». «Правда» как памятник раннефеодальной эпохи.	1	Урок-практическое занятие	<i>Зарождение раннефеодальных отношений. Отказ от кровной мести. Структура «Правды». Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Историческое значение «Русской Правды».</i>	п.8, учить терминологию
42	<i>Русское общество в 11-12 вв.</i>	1	Урок-семинарское занятие	Князя и дружина. Вечевые порядки. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Оперирование понятиями: смерды, закупы, рядовичи, холопы, изгои. Государственное управление. Дружина. Города. Торговля. Церковь. Социальные движения.«Лествичный» порядок наследования власти.	п.7,9
43	<i>Новая усобица. Признаки распада Древнерусского государства.</i>	1	Урок-презентация	<i>Соперничество кланов. Княжеские съезды.</i>	п.10
44	<i>Владимир Мономах – великий киевский князь</i>	1	Урок-презентация	<i>Владимир Мономах.Мстислав Великий.Особенности княжения. Международные связи Древней Руси.</i>	п.11
45	<i>Древнерусское государство</i>	1	обобщающий урок		повторение
46	<i>Политическая раздробленность Руси. Удельный период. Причины распада Древнерусского государства.Владимир о-Суздальское княжество. Галицко-Владимирское княжество.</i>	1	Урок-практическое занятие	Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах.Монархии и республики.Региональные особенности и их причины. Особенности княжения.	п.12, заполнение таблицы
47	<i>Новгородская боярская (феодалная) республика.</i>	1	Урок-практическое занятие	Особенности административной, социальной, хозяйственной жизни и торговых коммуникаций. <i>Итоги и значение удельного периода.</i>	п.12, заполнение таблицы

48	<i>Культура Киевской Руси и русских княжеств удельного периода.</i> Христианская культура и языческие традиции	1	Урок-семинар	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. . Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. <i>Зодчество. Иконопись. Двоеверие.</i> Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель.	п.13, сообщения
49	Образование Золотой Орды Монголо-татарское нашествие на Русь. Монгольское завоевание и его влияние на историю Руси.Итоги и значение ордынского ига.	1	Урок-решение познавательных задач	Образование Монгольского государства. <i>«Яса» как кодекс новых социальных норм.</i> Изменение политической карты. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда.Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. <i>Дискуссия о роли Орды в истории Российского государства. Евразийцы.</i>	п.14, контурная карта
50	Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Великого княжества Литовского.	1	Урок-семинар	Социокультурные особенности вторжения крестоносцев на Русь вхождения Западной Руси в составе Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	п.15, контурная карта
51	Восстановление экономики русских земель.Роль церкви в консолидации русских земель.	1	Урок-рассказ с элементами и беседы	<i>Хозяйственное развитие Руси и положение различных групп общества.</i> Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский городВлияниевнешнеполитического фактора на выбор пути дальнейшего развития Руси.	п.16
52	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	1	Урок-презентация	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Особенности княжения.	п.17, работа с источником
53	Политика московских князей. Собрание Руси. Противостояние Орде.Куликовская битва.	1	Урок-презентация	<i>Особенности княжения Д. Донского. Противостояние Орде.</i> Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. <i>Куликовская битва.Зарождение национального самосознания. Сопротивление Тохтамышу.</i>	п.17
26	<i>Образование единого Русского государства.</i>	1	лекция	<i>Политическое первенство при Василии I и Василии II Темном. Большая феодальная война. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.</i> Великое княжество Московское в системе международных отношений. <i>Определение особенностей княжения перечисленных князей.</i>	п.18, контурная карта

54	<i>Русская культура и быт в 14-15 вв. Еретики-вольнодумцы. Автокефалия Русской Православной Церкви.</i>	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Формирование средневековой картины мира. Культурное и политическое наследие русских княжеств и отдельных земель. Роль православной церкви.	п.19
57	Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.	1	Комбинированный урок	Предпосылки Возрождения. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. <i>Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм.</i>	
58	<i>Социально-политическая мысль. Искусство Возрождения</i>	1	Урок-практическое занятие	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в 17-19 вв. Культурное и политическое наследие	
59	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии..	1	Урок-семинар	Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Принципы периодизации Нового времени. Причины и последствия Великих географических открытий. Зарождение капиталистических отношений. <i>Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.</i>	Всеобщая история. П.14
60	Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	1	Урок-практическое занятие	Последствия «революции цен»: торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Формирование нового пространственного восприятия мира.	п.14
61	<i>Экономика аграрного общества. «Повторное закрепощение» Восточной Европы</i>	1	Урок-практическое занятие	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации	п.14
62	<i>Новые черты развития капитализма. Огораживание. Мануфактуры</i>	1	Урок-практическое занятие	Влияние географических открытий на развитие европейского общества. Начало аграрной революции	п.14
63	Промышленный переворот и его социальные последствия. <i>Особенности. Развитие рынка. Завершение промышленного переворота</i>	1	Урок-презентация	Соотношение понятий «промышленного переворота», «промышленной революции». Технический переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер рыночной экономики.	п.14

64	Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.	1	Урок-лабораторное занятие	Классовая и социальная структура общества в 19 веке. Буржуазия и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Причины и следствия.	п.15
65	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1	Урок-семинар	Демографическая ситуация в условиях модернизации. Урбанизация и эмиграция. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе.	п.15
66	Реформация и Контрреформация М.Лютер. Ж.Кальвин. <i>И.Лойола.Религиозные войны.Непобедимая армада.</i> Нидерландская буржуазная революция	1	Урок-практическое занятие	Причины и последствия Реформации. Становление протестантской политической культуры. Конфессиональный раскол европейского общества. Первые буржуазные революции. Моральные и этические новации.	п.16
67	<i>Научная революция 17 века. Политика Просвещения.Философия и экономика</i>	1	Урок-семинар	Причины и следствие научной революции 17 в. Мировоззрение человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в 17-19 вв. Новые экономические теории. Политэкономика. От меркантилизма к протекционизму.	п.16
68	Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания	1	Урок-практическое занятие	Концепция государственного суверенитета. Становление гражданского общества... Формирование основ гражданского и национального самосознания. Складывание Романо-германской и англосаксонской правовых семей.	п.17
69	Развитие художественной культуры в 17-19 вв. <i>Архитектура Развитие искусства в 17-19 вв. Живопись.</i> Духовный кризис на рубеже 19-20 вв.	1	Урок-практическое занятие	Культурное и философское наследие Нового времени. Новации в ценностных ориентирах и социальных нормах. Причины расцвета, основные направления, авторы, примеры, итоги деятельности.	п.18
70	Образование централизованных государств в Европе. Утверждение абсолютизма.	1	Урок-школьная лекция	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Теория естественного права. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности Просвещенный абсолютизм. <i>Деспотические государства Востока. Отличия от европейского абсолютизма</i> Оформление современного восточного деспотизма. Формы (деспотия,султанат, сегунат) и характерные черты.	п.18

71	Предпосылки, особенности. Ход и значение английской буржуазной революции. Предпосылки, особенности. Ход и значение американской буржуазной революции	1	Урок-презентация	Буржуазные революции 17-19 вв.: исторические предпосылки, повод, этапы, ход, итоги и значение. Политические лидеры и социально-политические течения. Общие черты и особенности политических революций 17-19 вв.	п.19
72	Предпосылки, особенности. Ход и значение французской буржуазной революции	1	Урок-презентация	Буржуазные революции 17-19 вв.: исторические предпосылки, повод, этапы, ход, итоги и значение. Политические лидеры и социально-политические течения. Общие черты и особенности политических революций 17-19 вв.	п.20
73	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1	Урок-семинар	Особенности процесса складывания централизованного государства в России и странах мира <i>Свержение ордынского ига.</i> Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «носифлян» и «нестяжателей». Теория «Москва – третий Рим». <i>Ереси на Руси. Правление Ивана III. Особенности княжения.</i> Становление органов центральной власти.	п.20
74	<i>Правление Василия III.</i> Завершение образование Российского государства. Распад Золотой Орды.	1	Урок-семинар	Социальная структура общества. Формы землевладения. <i>Большая Орда. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское ханства.</i> Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов	п.20
74	<i>Россия при Иване IV.</i>	1	Урок-презентация	<i>Елена Глинская. Периодизация правления. Детские годы. Боярское правление. Пожар 1547 г. Избранная Рада. Период реформ. Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной монархии. Итоги и значение преобразований. Вопросы историографии.</i>	История России. П.20
75	<i>Период опричнины.</i>	1	Работа с документами	<i>Вопросы историографии.</i> Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. <i>Народные бедствия. Хозяйственное разорение. Закрепощение крестьян.</i>	п.20

76	<i>Внешняя политика России в 16 веке.</i> Расширение территории России в XVI в.	1	Урок-семинар с использованием учебного текста	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. <i>Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Основные даты и события.</i> Рост международного авторитета Российского государства.	п.21
77	Культура Российского государства во второй половине XV – XVI вв.	1	Урок-практическое занятие	<i>Особенности культурного развития России в условиях централизованного государства. Усиление светских элементов. Научные знания. Развитие книжного дела. Просвещение. Публицистика. Архитектура. Живопись.</i>	п.21
78	<i>Правление Федора Иоанновича. В преддверии Смуты.</i>	1	Урок-семинар	<i>Начало правление Федора Иоанновича.</i> Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Учреждение патриаршества.	п.21
79	<i>Смутное время.</i> Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства.	1	лекция	Концепция государственного суверенитета. Модели становления гражданского общества. Кризис сословного мышления. Формирование основ гражданского и национального самосознания. Складывание Романо-германской и англосаксонской правовых семей.	п.22
80	<i>Смутное время (продолжение). Начало гражданской войны.</i>	1	Групповая работа с использованием учебного текста Урок-практическое занятие	<i>Историография Смутного времени.</i> Дискуссия о причинах и характере Смуты. <i>Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Правление Василия Шуйского. Социальные движения в России в начале XVII века. Интервенция.</i>	п.23
81	<i>Завершение Смуты.</i> Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	1	Урок-школьная лекция с использованием учебного текста	<i>Ополчения. Восстановление независимости страны. Земский Собор 1613 г. Изгнание интервентов. Деулинское перемирие. Столбовский мир.</i>	п.23
82	<i>Первые Романовы. Внутривнутриполитическое развитие России в 17 веке.</i>	1	Урок-презентация	Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Особенности царствования.	п.23

83	«Бунташный век». Социальные движения в 17 веке. Причины принятия и историческое значение Соборного Уложения 1649 г.	1	Работа в группах с документами	Московские восстания. Соборное Уложение 1649 г. Крестьянская война С. Разина. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.	п.23
84	Экономическое развитие России в 17 веке. Новые явления в экономике.	1	Групповая работа с использованием текста	Хозяйство и сословия. Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	п.24
85	Церковь и Российское государство в 17 веке. «Священство» и «царство»	1	Урок-практическое занятие	Кружок «ревнителей древнего благочестия». Аввакум. Никон и его преобразования. Церковный раскол. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Западной Европе.	п.25
86	Внешняя политика России в 17 веке. Русско-польские отношения. «Вечный мир»	1	Урок-лабораторное занятие Групповая работа с использованием текста	Смоленская война. «Азовское сидение». Добровольное вхождение Левобережной Украины в состав России.	п.25
87	Внешняя политика России в 17 веке.	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	Русско-турецкие отношения. Завершение присоединения Сибири. Нерусские народы России.	п.26
88	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1	Урок-презентация	Внутренняя и внешняя политика. Крымские походы. Падение Софьи. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	п.27
48	Русская культура и быт в XVII в. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	Урок-презентация с использованием учебного текста	Знать основные факты истории культуры России в 17 веке; определять общие черты и особенности ее развития. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Расширение культурных связей с Западом. Обмирщение. СГЛА.	п.27
89-90	Россия в 17 веке	2	Семинар. Тестирование		повторение

91	<i>Начало правления Петра I. Начало «славных дел».</i>	1	Урок-презентация	Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Начало петровских преобразований.	п.30
92	Северная война. <i>Нарва. Первые победы. Полтава.</i> Петровские преобразования.	1	Урок-презентация с использованием учебного текста	<i>Поражение под Нарвой. Начало реформ. Первые победы в Прибалтике. Взятие Орешка. Основание Санкт-Петербурга. Взятие Нарвы. Победа при Лесной. Полтавская битва.</i>	п.30
93	Северная война (продолжение). <i>Прутский поход. Гангут.</i> Провозглашение империи. Каспийский поход.	1	Урок-презентация	<i>Новые сухопутные и морские победы России. Прутский поход. Поражение от Турции. Победа над Швецией. Рост международного авторитета. Провозглашение империи. Абсолютизм. Каспийский поход и восточная политика Петра Великого.</i>	п.30
94	<i>Реформы Петра Великого.</i> Абсолютизм.	1	Урок-практическое занятие	Преобразования Петра Великого и их взаимосвязь с потребностями внутренней и внешней политики. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.	п.31
95	Россия в период дворцовых переворотов (часть 1).	1	Групповая работа с использованием текста	<i>Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны. Причины и признаки переворота. Особенности царствования. Реформы и контрреформы. Особенности царствования.</i>	п.32
96	Россия в период дворцовых переворотов (часть 2). <i>Семилетняя война</i>	1	Урок-практическое занятие	<i>Правление Елизаветы I. Внешняя политика. Причины и признаки переворота. Особенности царствования. Реформы и контрреформы. Особенности царствования.</i>	п.32
97	<i>Эпоха Екатерины II. «Золотой век» Екатерины.</i>	1	Урок-школьная лекция	Просвещенный абсолютизм. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в XVIII в.	п.33
98	<i>Народные движения. От Булавина до Пугачева.</i>	1	Урок-практическое занятие	<i>Причины усиления феодальной эксплуатации. Особенности положения казачества. Восстание Булавина. Крестьянская война Е. Пугачева.</i>	п.34

99	<i>Эпоха Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Политическая идеология во второй половине XVIII в.</i>	1	Урок-школьная лекция	Законодательное оформление сословного строя после крестьянской войны Е. Пугачева. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в XVIII в. Политическая идеология во второй половине XVIII в.	п.35
100	<i>Внешняя политика Екатерины Великой.</i>	1	Урок-практическое	<i>Русско-польские отношения. Победы на суше и на морях. Великие русские полководцы и флотоводцы.</i>	п.35
101	<i>Внешняя политика Екатерины Великой (продолжение).</i>	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	<i>Русско-турецкие войны. Победы на суше и на морях. Присоединение Крыма и Новороссии. Великие русские полководцы и флотоводцы.</i>	п.35
102	Особенности экономики России в XVIII в. Разложение феодального общества. Развитие капиталистических отношений.	1	Урок-практическое занятие	<i>Хозяйственное развитие России. Сословия и социальные группы. Разложение феодализма: причины и особенности в России.</i>	п.36
103	Культура народов России в первой половине XVIII в.	1	Урок-школьная лекция	Влияние идеологии Просвещения на духовную жизнь общества. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XVIII в. Просвещение и наука. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.	п.37
104	Культура народов России во второй половине XVIII в. Русская церковь в 18 веке.	1	Урок-школьная лекция	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой второй половины XVIII в. Просвещение и наука. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Русская церковь в 18 веке.	п.37
105 - 106	Россия в XVIII веке	2	Семинар. Тестирование по структуре ЕГЭ		повторение
107	<i>Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</i>	1	Урок-практическое занятие	От республики к империи. Причины и последствия. Завоевательные войны Франции. Крах внешней и внутренней политики Наполеона. Последствия политических изменений в Европе и мире. Идеи национально-государственного суверенитета.	Всеобщая история. П.21

108	Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Урок-практическое занятие	Идеология социальных групп и политических движений Нового времени. Возникновение основных социально-политических доктрин современного общества. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Их влияние на рабочее движение.	п.21
109	Колониализм и колониальная политика Европы в 17-19 вв.	1	Урок-лабораторное занятие	Европейские страны «первого» и «второго» эшелона модернизации. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Соперничество «великих» держав. <i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.</i>	п.22
111	<i>Баланс в Европе. Династические войны 18 века.</i> Революционные войны Франции От Венской системы к Крымской системы международных отношений. Создание блоковой системы.	1	Урок-презентация	Изменение характера международных отношений в середине 19 в. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	п.23
112	Международные отношения в Новое время.	1	Урок-презентация	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Новый баланс сил в Европе. Колониальный раздел мира на рубеже 19-20 вв. «Блоковая дипломатия». Создание первых международных союзов. Роль экономических факторов в международных отношениях	п.23
113	<i>Россия в начале XIX в</i>	1	Урок-школьная лекция	<i>Страна и народы. Языки и религии. Сословия и классы. Попытки укрепления абсолютизма. Противоречия новых форм общественных отношений и крепостнических порядков.</i>	история России. П.38
114	Особенности экономики России в первой половине XIX в.	1	Урок-школьная лекция	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Региональные особенности в эпоху кризиса традиционных ценностей.	п.38
115	<i>Павел I. Начало правления Александра I</i>	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	<i>Короткое царствование Павла I. . Переворот 1801 г. Либеральные реформы. Крестьянский вопрос. Реформы управления. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.</i>	п.38

116	Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Восточный вопрос.	1	Урок-практическое занятие	Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX в. <i>Начало колониального передела. Войны с Османской империей и Персией. Добровольное вхождение Восточной Грузии в состав России. Присоединение Закавказья.</i>	п.39
117	Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Западное направление. Отечественная война 1812 г.	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX в. <i>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война и ее роль в истории России.</i>	п.39
118	Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX в.	1	Работа с документами, картой. Беседа	<i>Заграничные походы 1813-1814 гг. Решения Венского конгресса. Особенности Венской системы международных отношений. Изменения внешнеполитической стратегии России. Священный Союз. Династическая дипломатия.</i>	п.39
119	<i>Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.</i>	1	Урок-практическое занятие с использованием учебного текста	<i>Второй этап правления Александра I. Консервативные реформы. Крестьянский вопрос. Реформы управления</i>	п.40
120 - 121	Движение декабристов	2	Урок-семинар	Политическая идеология первой половине XIX в. Русское Просвещение. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Европейское влияние на российское общество.	п.41
122 - 123	<i>Правление Николая I. Консервативные реформы. Сословные реформы. Крестьянский вопрос. Вопросы управления.</i>	2	Урок-практическое занятие	Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.	п.42
124 - 125	<i>Общественная жизнь России при Николае I.</i> Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	2	Урок-практическое занятие	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. <i>Зарождение русской геополитической школы. Европейское влияние на российское общество.</i>	п.42

126 - 127	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	Урок-школьная лекция	Превращение России в мировую державу. Имперская внешняя политика России. <i>Западное направление.</i>	п.43
128	Крымская война и ее последствия для страны.	1	Урок-практическое занятие	Восточный вопрос и его кризис. Превращение России в мировую державу. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.	п.43
129 - 130	Культура народов России в первой половине XIX в.	2	Урок-презентация	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. <i>Просвещение. Создание системы народного образования. Наука. Научные экспедиции начала 19 века. Формирование литературного языка. Литература. «Золотой век» русской культуры.</i>	п.44
131 - 132	Культура народов России в первой половине XIX в. (продолжение)	2	Урок-презентация	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. <i>Архитектура. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в живописи. Театр. Музыка.</i>	п.44
133 - 134	Россия к середине XIX века	2	Практикум. Семинар	Обобщение основных тенденций развития государства в 19 веке.	повторение
135 - 136	Россия с древнейших времен до середины 19 века.	2	Тестирование по структуре ЕГЭ		повторение

Ресурсное обеспечение

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.

3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».