

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа №32 имени Сергея Ткачёва»

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на м/о учителей  
иностранных языков

Протокол № 5 от 25 мая 2019г  
Руководитель м/о Мерзлякова А.Н.



Утверждаю

Директор

*О.В. Федорахина* О.В.Федорахина

Протокол педагогического  
совета № 1 от 30.08.2019г

**Рабочая программа**  
Предмет *английский язык*  
2-4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
начального общего образования

Учитель Мерзлякова А.Н.

Программа «Английский в фокусе» 2-4 классы»

Авторы программы: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

Издательство Москва, «Просвещение», год издания 2018

Тольятти, 2019г.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ

## РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовым и предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### Говорение

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую

характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

#### Выпускник **научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник **получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию ;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

#### Выпускник **научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом ; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### Выпускник **получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

#### Выпускник **научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### Выпускник **получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам ; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт , сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Графика, каллиграфия и орфография

#### Выпускник **научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом ,

воспроизводить последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию ; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю ; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать связующее в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах ( артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы , в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы ; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем ; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения ( It's cold. It 's 5 o 'clock. It 's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределённым и местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:

«Can I have some tea ? Is there any milk in the fridge ? — No , there isn 't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиям и степени (much , little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы ).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В русле говорения*

### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);» диалог — побуждение к действию.

### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования:* воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения:* читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма:* владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “ г” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -fill, -ly, -teen, -ty, -th ) teach — teacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия {play — to play}.

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным ( / like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени ( It is cold. It 's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite ). Неопределённая форма глагола. Глагол- связка to be. Модальные глаголы can, may , must, have to. Глагольная конструкция “I 'd like to . . . ” Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопро-



сительные, указательные (this /these, that/those ), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from , of, with.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять контроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера ( при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Прилагается тематическое планирование к учебнику серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Н.И. Быковой, Д.Дули, М.Д. Пospelовой, В.Эванс для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, которые реализуют данную рабочую программу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> <b>(6 ч)</b>;  <i>Hello!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);  <i>My Birthday!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2);  <i>Let's go!</i> <b>(1 ч)</b>.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).          Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, <i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.          Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники:</p>	<p><i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);  <i>She's got blue eyes!</i>  <i>Teddy's</i>  <i>Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);  <i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).          Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах</p>

<p>день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2); My Birthday! (2 ч) (Module 2).</i></p>	<p>своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p>	<p><i>My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3);</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p>
<p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>At the Circus! (2 ч) (Module 3); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5).</i></p>	<p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

		<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч)</p>	<p><i>My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3).</i></p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9 ч) Времена года. Погода (5ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5).</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>

		<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки <b>(5ч)</b>)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); The Town Mouse and the Country</i></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (1 ч)  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).                      Пересказывают прочитанный текст по опорам.                      Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.                      Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                      Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                      Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. (6ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2);  <i>Families near and far!</i>  <i>My Family Tree!</i> (Module 2);  <i>Family Crest!</i> (Module 6);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).                      Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).                      Оперируют активной лексикой в процессе общения.                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>
<p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p>	<p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8);  <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);  <i>All the things I like!</i> (6 ч)  <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.                      Вербально или невербально реагируют на услышанное.                      Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                      Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
<p><b>Семейные праздники:</b> Рождество. День матери. Days!); Подарки. (2 ч)</p>	<p><i>Merry Christmas, everybody!</i>  <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special  <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.                      Отличают буквы от транскрипционных значков.                      Пишут транскрипционные знаки /ei/ ; /ai/ и</p>

		<p>/i/; /k/, /s/</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия (4ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play! (4 ч) (Module Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);</i></p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/</p>

		<p>и /η/.</p> <p>Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец на образец о своем питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его</p>



		<p>звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days! (6 ч) (Module 1);</i>  <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(8ч)</b></p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> <i>(Module 4);</i> <i>Home sweet home! My House!</i> <i>(6 ч) (Module 6).</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</p>

		<p>точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). I love you, Lovey Dovey. We wish you a merry Christmas.</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</p>

		точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b>	<i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. <b>(6 ч)</b>	<i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out! (3 ч)</i> (Module 2);	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).(4ч)	<i>A day in my life! (Module 2);</i> <i>All your yesterdays! (3 ч)</i> (Module 5);	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую

		информацию.
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(7 ч)</b>	Places to go. Hello, sunshine! <b>(1 ч)</b> (Module 8); Pirate's fruit salad (2ч) Make a meal of it!(4ч) (Module 3) What's for pudding? (Module 3)	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Читают букву a + согласный /l/ или /s/.
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <b>(1 ч)</b>	<i>Tea party (1ч) (Module 5)</i> <i>Birthday wishes! (Module 5);</i> <i>Happy New Year! (1 ч)</i> <i>(Special</i> <i>Days);</i> <i>The Day of the City (Module</i> <i>5).</i>	Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями <i>ar, or,</i> <i>ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous,</i> <i>Present Simple, Past</i> <i>Simple, Future Simple</i> , структуры <i>to be</i> <i>going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные ( <i>a lot, much, many</i> ), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where,</i> <i>when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <b>(2ч)</b> Мои любимые сказки, комиксы. <b>(5 ч)</b>	<i>Work and play!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2); <i>Once upon a</i> <i>time! (5 ч)</i> <i>The world of fairy tales</i> <i>(Module 6); Arthur &amp; Rascal</i> <i>(Cartoon Story, Modules 1-8)</i>	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в
Выходной день (в	<i>Funny animals! (2 ч)</i> (Module	

<p>зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p>4);  <i>Wild about animals</i>(4ч)          (Module 4); <i>A walk in the wild</i>          (Module 4)  <i>All our yesterdays!</i> (1 ч)          (Module 5);  <i>The best of times!</i>(2ч)          Module 7); <i>Florida fun!</i>  <i>Travelling is fun!</i> (Module 8)</p>	<p>процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.          Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.          Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.          Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.          Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.          Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.          Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.(6ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1);  <i>Magic moments!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).          Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p>

		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. <b>(2ч)</b></p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit)</p> <p><i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (вручение подарка-благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках)</p> <p>Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. <b>(2ч)</b></p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. <b>(6ч)</b></p>	<p><i>The animal hospital!</i> (1ч) (Module 2)</p> <p><i>One big happy family!</i> (1ч) (Module 1)</p> <p><i>Russian millionaire cities</i> (Module 1)</p> <p><i>Good times ahead!</i> (2ч)</p> <p><i>Hello, sunshine!</i> (4ч) (Module 8)</p> <p><i>Travelling is fun!</i> (Module 8)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и)</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя</p>

		<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).(7ч)</p> <p>Литературные</p>	<p>English-speaking countries of the world; <i>Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые</p>



<p>персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(10 ч)</b></p>	<p>is fun. (1 ч) Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч).  The story behind the rhyme!(UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</p>	<p>слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем уроков, форм и тем контроля	Кол-во часов
<b>Знакомство с английским алфавитом. 7ч</b>		
1.	«Давайте начнём».	1ч
2.	Знакомство с буквами английского алфавита (А-Н).	1ч
3.	Знакомство с буквами английского алфавита (I – Q).	1ч
4.	Знакомство с буквами английского алфавита (R-Z).	1ч
5.	Буквосочетания <b>sh, ch</b> .	1ч
6.	Буквосочетания <b>th, ph</b> .	1ч
7.	Большие и маленькие буквы английского алфавита.	1ч
<b>Вводный модуль «Я и моя семья». 4ч</b>		
8.	«Здравствуй!» Представление себя и своих друзей по-английски.	1ч
9.	«Здравствуй!» Побудительные предложения.	1ч
10.	«Моя семья». Введение лексики по теме «Семья».	1ч
11.	«Моя семья». Названия цветов.	1ч
<b>Модуль 1 «Это мой дом». 12ч</b>		

12.	«Мой дом». Введение лексики по теме «Дом». Глагол-связка <b>to be</b> .	1ч
13.	«Мой дом». Отработка лексики по теме «Дом».	1ч
14.	«Где Чаклз?». Названия комнат в доме. Предлог <b>in</b> .	1ч
15.	«Где Чаклз?». Вопросительные предложения с глаголом связкой <b>to be</b> .	1ч
16.	«В ванной комнате». Введение лексики.	1ч
17.	«В ванной комнате». Чтение <b>Ee</b> в закрытом слоге и буквосочетание <b>ee</b> .	1ч
18.	Портфолио «Моя комната».	1ч
19.	Сады в Великобритании и России.	1ч
20.	<b>Мониторинг за 1 триместр.</b>	1ч
21.	Сказка «Городская и деревенская мышки».	1ч
22.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала модуля.	1ч
23.	<b>Итоговый тест по модулю 1.</b>	1ч
<b>Модуль 2 «Я люблю еду». 11ч</b>		
24.	«Мой день рождения». Числа 1-10.	1ч
25.	«Мой день рождения». Сколько тебе лет?	1ч
26.	«Вкусный шоколад». Введение лексики по теме «Еда».	1ч
27.	«Вкусный шоколад». Утвердительная и отрицательная формы в Present Simple.	1ч
28.	«Моя любимая еда». Отработка лексики по теме «Еда».	1ч
29.	«Моя любимая еда». Чтение буквы <b>Cc</b> .	1ч
30.	Портфолио «Моя любимая еда».	1ч
31.	Типичная русская и британская еда.	1ч
32.	Сказка «Городская и деревенская мышки».	1ч
33.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала модуля.	1ч
34.	<b>Итоговый тест по модулю 2.</b>	1ч
<b>Модуль 3 «Животные в движении». 12ч</b>		
35.	«Мои животные». Названия животных и глаголов движения.	1ч
36.	«Мои животные». Глагол <b>can</b> в утвердительной форме.	1ч
37.	«Я умею прыгать». Глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме.	1ч
38.	«Я умею прыгать». Отработка грамматического материала.	1ч
39.	«В цирке». Введение лексики.	1ч
40.	«В цирке». Чтение <b>Ii</b> в закрытом слоге и <b>ir</b> .	1ч
41.	Портфолио «Что я умею делать».	1ч
42.	<b>Мониторинг за 2 триместр.</b>	1ч
43.	Домашние животные в Великобритании и России.	1ч
44.	Сказка «Городская и деревенская мышки».	1ч
45.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала модуля.	1ч
46.	<b>Итоговый тест по модулю 3.</b>	1ч
<b>Модуль 4 «В моей коробке для игрушек». 11ч</b>		
47.	«Мои игрушки». Введение лексики по теме «Игрушки».	1ч
48.	«Мои игрушки». Предлоги места ( <b>on, in, under</b> ).	1ч
49.	«У нее синие глаза». Введение лексики по теме «Части тела».	1ч
50.	«У нее синие глаза». Выражения <b>have got</b> и <b>has got</b> в утвердительной и вопросительной форме.	1ч
51.	«Замечательный плюшевый мишка». Выражение <b>has got</b> в утвердительной и отрицательной форме.	1ч
52.	«Замечательный плюшевый мишка». Чтение <b>u</b> перед гласной и в конце слова.	1ч
53.	Портфолио «Моя любимая игрушка».	1ч
54.	Магазины плюшевых мишек в Великобритании.	1ч
55.	Сказка «Городская и деревенская мышки».	1ч
56.	«Теперь я знаю...» Закрепление материала модуля.	1ч
57.	<b>Итоговый тест по модулю 4.</b>	1ч
<b>Модуль 5 «Мы любим лето». 11ч</b>		
58.	«Мои каникулы». Введение лексики по темам «Одежда», «Погода».	1ч

59.	«Мои каникулы». <b>Present Continuous</b> в утвердительной форме.	1ч
60.	«Ветренно». Безличные предложения.	1ч
61.	«Ветренно». Какая сейчас погода?	1ч
62.	«Волшебный остров». Времена года.	1ч
63.	«Волшебный остров». Буквы <b>c, k</b> , буквосочетание <b>ck</b> .	1ч
64.	Портфолио «Я на летних каникулах».	1ч
65.	Каникулы в Англии и России.	1ч
66.	Мониторинг за 3 триместр.	1ч
67.	Сказка «Городская и деревенская мышки».	1ч
68.	«Теперь я знаю ...» Закрепление материала модуля.	1ч

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем уроков, форм и тем контроля	Количество часов
<b><i>Вводный модуль «С возвращением!» (2 часа)</i></b>		
1	Вводный урок. Повторение алфавита и счёта.	1
2	Вводный урок. Повторение лексики по темам: «Одежда», «Еда», «Каникулы»	1
<b><i>Модуль 1. «Школьные дни» (8 часов)</i></b>		
3	Ввод новой лексики по теме: «Школа»	1
4	Грамматика. Притяжательные местоимения. Глагол «быть».	1
5	Закрепление лексики по теме: «Школа» и введение новых слов.	1
6	Грамматика. Глагол «иметь» в повествовательных и отрицательных предложениях.	1
7	Аудирование. Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.	1
8	Начальные школы в Великобритании и России.	1
9	Закрепление языкового материала модуля 1.	1
10	Тест 1.	1
<b><i>Модуль 2. «Семья» (8 часов)</i></b>		
11	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме: «Члены семьи».	1
12	Чтение буквы «а». Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	1
13	Грамматика. Множественное число существительных.	1
14	Диалоги о членах семьи.	1
15	Аудирование. Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.	1
16	Семейное дерево. Лексическая структура «Я из...»	1
17	Развитие навыков письма по теме: «Я знаю».	1
18	Мониторинг за I триместр.	1
<b><i>Модуль 3. «Всё, что мне нравится» (8 часов)</i></b>		
19	Анализ теста. Введение новой лексики по теме: «Еда».	1
20	Чтение буквы «i». Глагол «нравиться» в настоящем времени.	1
21	Диалоги этикетного характера по теме: «Еда»	1
22	Отработка и закрепление лексических структур по теме: «Еда».	1
23	Чтение и аудирование сказки: «Игрушечный солдатик»	1
24	Фразы этикетного характера. Домашнее чтение «Я люблю мороженое»	1

25	Закрепление языкового материала модуля 3.	1
26	Тест 3.	1
<b>Модуль 4. «Мои игрушки» (9 часов)</b>		
27	Анализ теста. Введение новой лексики по теме: «Игрушки».	1
28	Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения в единственном числе.	1
29	В моей комнате. Введение новой лексики. Структуры this/those are.	1
30	Закрепление грамматических и лексических структур. Знакомство с названиями английских сказок.	1
31	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
32	Сетевой универмаг в Великобритании. Домашнее чтение «Все любят подарки».	1
33	Упражнения в составлении связных монологических высказываний.	1
34	Закрепление языкового материала модуля 4.	1
35	Тест 4.	1
<b>Модуль 5. «Забавные друзья» (8 часов)</b>		
36	Анализ теста. Введение новой лексики по теме: «Части тела».	1
37	Чтение буквы «у». Употребление фразы «у меня есть» (I have got)	1
38	Тема: «Умные животные». Глагол «могу» (can/can't)	1
39	Отработка лексических структур по теме: «Животные». Числительные 20-50.	1
40	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
41	Повторение лексики по теме: «Животные».	1
42	Закрепление языкового материала модуля 5.	1
43	Мониторинг за II триместр.	1
<b>Модуль 6. «Дом, милый дом» (8 часов)</b>		
44	Анализ теста. Введение новой лексики по теме: «Дом».	1
45	Члены семьи: бабушка и дедушка. Чтение буквы «и». Предлоги места.	1
46	Мой дом. Множественное число.	1
47	Грамматика.оборот There is/There are.	1
48	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
49	Британские дома. Введение новой лексики. Домашнее чтение «Дома-музеи в России».	1
50	Закрепление языкового материала модуля 6.	1
51	Тест 6.	1
<b>Модуль 7. «Свободное время» (8 часов)</b>		
52	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме: «Выходной день».	1
53	Грамматика. Настоящее длительное время.	1
54	Тема: «В парке». Отработка лексических структур.	1
55	Закрепление лексических единиц по теме: «Животные» (что они умеют делать).	1
56	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
57	Забавные соревнования в США. Развитие навыков чтения и говорения. Домашнее чтение «Развлечения после школы».	1
58	Закрепление языкового материала модуля 7.	1
59	Тест 7.	1
<b>Модуль 8. «День за днём» (9 часов)</b>		
60	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме: «Распорядок дня».	1
61	Чтение буквы “с” и сочетание “ck”, ”ch”. Настоящее простое время (Present Simple Tense).	1
62	Отработка лексических структур в настоящем простом времени. Предлоги места.	1

63	Разница во времени в разных частях мира.	1
64	Чтение и аудирование сказки «Игрушечный солдатик».	1
65	Развитие навыков чтения и говорения. Любимые персонажи мультфильмов. Домашнее чтение «Мультфильмы».	1
66	Мониторинг за III триместр.	1
67	Анализ работ. Повторение и закрепление пройденного.	1
68	Игры, загадки, ребусы.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем уроков, форм и тем контроля	Кол-во часов
<b><i>Вводный модуль (2 часа).</i></b>		
1	Вводный урок. Повторение лексики по темам: "Приветствие. Игрушки. Школьные предметы".	1
2	Повторение лексики по темам: "Семья. Еда. Мебель. Цвета. Животные".	1
<b><i>Модуль 1. «Семья и друзья» (8 часов)</i></b>		
3	Ввод новой лексики по теме описание внешности, характера. Структура have got.	1
4	Предметы повседневного обихода. Употребление предлогов.	1
5	Употребление глаголов в настоящем длительном времени (Present Continuous Tense).	1
6	Счёт от 60 до 100. Вопросы о возрасте.	1
7	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
8	Знакомство со столицами англоговорящих стран, города-миллионеры России.	1
9	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1
10	Тест 1.	1
<b><i>Модуль 2. «Мои будни» (8 часов)</i></b>		
11	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме: «Учреждения города. Их местоположение».	1
12	Профессии людей. Употребление наречий частотности в предложениях.	1
13	Виды спорта. Время.	1
14	Употребление структур have to/ do not have to. Профессии, время.	1
15	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
16	День из жизни американских школьников, кем хотят быть российские школьники.	1
17	Закрепление языкового материала модуля 2. Подготовка к мониторингу.	1
18	Мониторинг за I триместр.	1
<b><i>Модуль 3. «Лакомства» (8 часов)</i></b>		
19	Анализ контрольных работ. Введение новых слов по теме: «Еда». Фруктовый салат пирата.	1
20	Отработка изученной лексики. Употребление many, much, a lot of.	1

21	Употребление элементарных фраз этикетного диалога. Введение новой лексики по теме: «Еда».	1
22	Употребление глагола МАУ. Распределение продуктов по категориям.	1
23	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
24	Традиционные английские блюда. Рассказ о популярных русских лакомствах.	1
25	Закрепление языкового материала модуля 3.	1
26	Тест 3.	1
<b>Модуль 4. «В зоопарке» (7 часов)</b>		
27	Анализ тестовых работ. Рассказ о животных и их действиях. Тренировка в употреблении Present Simple и Present Continuous.	1
28	Повторение изученной лексики. Различие в употреблении Present Simple и Present Continuous.	1
29	Сравнение животных. Образование сравнительной степени прилагательных.	1
30	Понятие «классы животных». Употребление глагола must/must not.	1
31	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
32	Закрепление языкового материала модуля 4.	1
33	Тест 4.	1
<b>Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 часов)</b>		
34	Анализ тестовых работ. Образование порядковых числительных. Формы глагола to be.	1
35	Употребление глагола to be в Past Simple.	1
36	Употребление глагола to be в Past Simple. Прилагательные, выражающие чувства и состояния.	1
37	Закрепление употребления глагола to be в Past Simple. Знакомство с видами открыток. Даты.	1
38	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
39	День рождения в Великобритании. День города в России.	1
40	Закрепление языкового материала модуля 5. Подготовка к мониторингу.	1
41	Мониторинг за II триместр.	1
<b>Модуль 6. «В гостях у сказки» (8 часов)</b>		
42	Анализ тестовых работ. Образование Past Simple у правильных глаголов. Сказка «Заяц и черепаха».	1
43	Закрепление изученной лексики. Употребление Past Simple в утвердительной форме.	1
44	Образование утвердительной и отрицательной формы Past Simple.	1
45	Образование отрицательной и вопросительной формы Past Simple.	1
46	Тренировка в употреблении Past Simple. Важные исторические события.	1
47	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
48	Закрепление языкового материала модуля 6.	1
49	Тест 6.	1
<b>Модуль 7. «Памятные дни из жизни» (8 часов)</b>		
50	Анализ тестовых работ. Рассказ о памятном событии. Знакомство с неправильными глаголами.	1
51	Употребление неправильных глаголов в Past Simple.	1
52	Диалоги, рассказы о действиях в прошлом. Превосходная степень прилагательных.	1
53	Закрепление грамматических и лексических структур.	1
54	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
55	Рассказ о парках Великобритании, о памятном дне в своей жизни.	1
56	Закрепление языкового материала модуля 7.	1

57	Тест 7.	1
<b><i>Модуль 8. «Отдых» (11 часов)</i></b>		
58	Анализ тестовых работ. Виды занятий на отдыхе. Рассказ о планах на лето.	1
59	Употребление структуры be going to для выражения будущего времени. Повторение изученной лексики.	1
60	Предметы и одежда для отдыха. Беседа о погоде.	1
61	Тренировка в использовании вопросительных слов.	1
62	Традиционные костюмы стран.	1
63	Чтение и аудирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
64	Флорида-место отдыха американцев. Рассказ о поездках и путешествиях.	1
65	Закрепление языкового материала модуля 8. Подготовка к мониторингу.	1
66	Мониторинг за III триместр.	1
67	Анализ контрольных работ. Повторение пройденного материала.	1
68	Игры, загадки, ребусы.	1

